

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета
_____ С.В. Портъе

Протокол Совета Учреждения
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

Директор
_____ Г.В. Щербакова
Приказ № 697 от «24» декабря 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 93 г. Челябинска
имени Александра Фомича Гелича»
(МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»)

на 2022–2026 годы

Челябинск 2021

Оглавление

Паспорт Программы	
Введение	
Раздел 1 Информационная справка о гимназии.....	
1.1 Общая характеристика учреждения	
1.2 Особенности образовательного процесса.....	
1.3 Условия осуществления образовательного процесса.....	
1.4 Результаты деятельности гимназии, качество образования	
1.5 Социальная активность и внешние связи учреждения.....	
1.6 Финансово-экономическая деятельность	
Раздел 2 Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии и перспективы ее развития ...	
2.1 Характеристика микросоциума гимназии	
2.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии	
2.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития гимназии и ее готовности к реализации новой программы развития	
Раздел 3 Концепция развития гимназии	
3.1 Миссия гимназии	
3.2 Основные идеи развития гимназии и предвосхищаемый образ ее выпускника.....	
3.3 Цели, задачи и основные направления реализации программы развития	
3.4 Ожидаемые результаты реализации программы развития	
Раздел 4 Целевые индикаторы результативности реализации программы развития.....	
Раздел 5 Перспективный план реализации программы развития	
Раздел 6 Финансовое обоснование реализации программы	
6.1 Источники формирования бюджета.....	
6.2 Бизнес – план реализации программы развития	
Раздел 7 Управление реализацией программы	
7.1 Порядок управления реализацией программы.....	
7.2 Механизм реализации программы	

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 города Челябинска имени Александра Фомича Гелича» (МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска») на 2022 – 2026 годы
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2026 года
Дата принятия и утверждения Программы	Решение Педагогического Совета МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», протокол № 2 от 15.11.2021 Приказ от 24.12.2021 №697
Основные разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации
Субъекты Программы	<p>Администрация гимназии Научно-методический совет Педагоги Обучающиеся Родители обучающихся Социальные и образовательные партнеры</p>
Основные направления раз-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.2022. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие

<p>витель организации</p>	<p>аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Соотносятся с основными положениями национального проекта Образование. 1.Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного образования; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • готовность материально-технических условий гимназии для введения новых образовательных стандартов; • рост численности гимназистов, обучающихся по ФГОС • создание и устойчивое функционирование модели компетентностной культуры участников образовательного процесса 2.Развитие системы поддержки талантливых детей: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для оптимального развития одаренных детей; • рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; • рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; • повышение ИКТ-компетентности обучающихся 3.Развитие и обновление педагогического потенциала. <ul style="list-style-type: none"> • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии; • повышение ИКТ-компетентности педагогов гимназии 4.Современная образовательная инфраструктура: <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • образование и включение в гимназическую инфраструктуру новых составляющих; </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • создание единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия гимназии с другими организациями; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования <p>5.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся; • сохранение показателей состояния здоровья гимназистов и педагогов; • достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность <p>6.Расширение самостоятельности гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • модернизация деятельности органов самоуправления; • повышение эффективности государственно-общественной формы управления гимназией; • функционирование гимназии в статусе автономного учреждения
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Включение мероприятий Программы развития на период до 2026 г. в календарные планы работы гимназии. 2) Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета (ежегодно). 3) Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4) Формирование рейтинга структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года (ежегодно). 5) Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов. 6) Представление Публичного отчета директора (ежегодно). 7) Публикации на сайте гимназии, в СМИ.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете гимназии. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает пед. совет гимназии. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных</p>

	работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.
Сайт гимназии	www.gymnasia93.ru

Введение

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с января 2022 года по декабрь 2026 года. Она определяет стратегию развития гимназии, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации. В программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой общеобразовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития гимназии базируется на:

- теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации гимназии с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- концепции индивидуально-ориентированного воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса в первую очередь адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- положениях современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством.

В связи с этим многие положения Программы развития гимназии отражают приоритетные направления развития российского образования, связанные с необходимостью:

- проектирования образовательного процесса гимназии в соответствии с новым ФГОС;
- модернизации воспитательной системы гимназии и практики воспитательной деятельности в логике «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- дальнейшей интеграции программ основного и дополнительного образования, расширение охвата программами дополнительного образования обучающихся второй и третьей ступени обучения;
- продолжением системной работы, направленной на поддержку перспективных и талантливых детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- достижения уровня развития инфраструктуры гимназии, отвечающей требованиям государства и общества;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности гимназии в направлении сохранения и укрепления здоровья детей.

Развитие гимназии в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения образовательного процесса.

При разработке Программы развития на 2022-2026 годы было уделено внимание как общим тенденциям развития образования, так и значимым для развития гимназии системным изменениям в образовательном процессе гимназии, состоящим в традиционно сложившемся билингвальном углубленном обучении иностранным языкам.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и Челябинской области на ближайший период определяется национальным проектом «Образование».

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Раздел 1 Информационная справка о гимназии

Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»

Руководитель: Щербакова Галина Валентиновна

Юридический адрес: 454112 г. Челябинска, ул. Куйбышева д. 53

Фактический адрес: 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева д. 53

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 2181 от 21 декабря 2015 года

Устав: изменения № 12, зарегистрированного постановлением главы администрации Курчатовского района города Челябинска № 3627 от 21 декабря 1995 г., регистрационный номер № 267, ОГРН 1027402544014, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 228-у от 17.02.2016 г.

Телефон: 737-21-68

E-mail: common@gymnasia93.ru

Сайт: www.gymnasia93.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Оценка системы управления организацией

1. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации (далее – ОО), утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство. Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО.

3. Наблюдательный совет рассматривает:

1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, реорганизации или ликвидации ОО;

2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за ОО на праве оперативного управления;

3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО;

4) по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;

5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО;

6) предложения руководителя ОО о совершении крупных сделок.

4. Общее собрание работников. К компетенции Общего собрания относятся:

1) принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя ОО;

2) выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

3) осуществление контроля выполнения коллективного договора;

4) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам ОО, избрание ее членов;

5) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ООУ и составление рекомендаций по ее укреплению;

6) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

7) внесение предложений по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

8) представление работников ОО к награждению отраслевыми и государственными наградами.

5. Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относятся:

1) определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;

2) совершенствование организации образовательного процесса ОО;

3) разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы ОО;

4) внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

5) обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за триместр, полугодие, год;

6) решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии ОО.

6. Совет Учреждения. К компетенции Совета Учреждения относятся:

1) принятие программы развития ОО по согласованию с Учредителем;

2) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;

3) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала ОО;

4) осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в ОО;

5) согласование компонента образовательной программы ФГОС;

6) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

7) согласование по представлению руководителя ОО бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;

8) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;

9) согласование сметы расходов средств, полученных ОО от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;

10) заслушивание отчета руководителя ОО по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;

11) ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях руководителя;

12) содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

13) внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете ОО;

14) координирование создания на базе ОО общественных объединений участников образовательного процесса.

15) коллегиальное обсуждение при выборе меры дисциплинарного взыскания обучающихся (с учетом положений пункта статьи 43 Федерального закона от 01.09.2013 №273-ФЗ).

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 структурных подразделений:

- ✓ СП математических дисциплин
- ✓ СП гуманитарных дисциплин
- ✓ СП общественных дисциплин
- ✓ СП естественных дисциплин
- ✓ СП учителей иностранных языков
- ✓ СП учителей начальных классов
- ✓ СП информатизации образования

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, осуществлять своевременное эффективное взаимодействие с обучающимися и их родителями.

Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 23.07.2013 (п.6 ст.32);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”». Опубликовано 16марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 9993;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях”» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 г. № 40154);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандар-

та начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15, www.fgosreestr.ru);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), www.fgosreestr.ru).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16, www.fgosreestr.ru).

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.12.2018 г. №1213/13382 «Об интегрировании содержания учебного модуля «Русский родной язык»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. №1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

- Устав МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Организация учебного процесса

В 2020 году (данные на 31 декабря 2020 года) в гимназии осваивали образовательную программу 1285 обучающихся, из них 516 в 1–4 классах, 598 – в 5–9 классах, 171 – в 10–11 классах.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО (10-е классы) и ФК (11-е классы)).

На уровне начального общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала 2 часа с целью обеспечения в полном объеме выполнения ФГОС НОО к освоению планируемых результатов обучающихся начальной школы и формирования универсальных учебных действий обучающихся. В предметной области «Русский язык и литературное чтение» на предмет «Русский язык» в 1-х классах выделялся 1 час; в предметной области «Иностранный язык» на предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-3-х классах – 1 час.

На уровне основного общего образования особенностью МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» является создание классов с углублённым изучением предмета «Иностранный язык (английский)». Изучение предмета ведется по 5-часовой программе, разработанной на основе учебно-методического комплекса авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Углубленное лингвистическое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, вооружает её средствами межкультурного общения. Возможность изучения с 5-го класса второго иностранного языка (немецкого, французского) является базой для общелингвистического развития обучающихся. В общеобразовательных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, усиление получают предметы «Русский язык», «Математика», «Физика». С целью реализации практической направленности в преподавании предметов применяется решение творческих, логических задач, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

На уровне среднего общего образования учебный план спроектирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ (10-е классы – ФГОС СОО, 11-е классы – ФК). В 10-х классах гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Английский язык», «Право». В 11-х классах в классах лингвистического профиля на профильном уровне изучаются два предмета из образовательной области «Филология»: «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)». В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Иностранный язык второй (немецкий или французский)». В 11-х классах социально-правового профиля на профильном уровне изучались три предмета из образовательной области «Обществознание»: «Обществознание», «Право» и «Экономика» и один предмет из образовательной области «Филология» – «Русский язык». Учебные предметы образовательной области «Филология» – «Литература», «Иностранный язык (английский)» – изучались на базовом уровне.

На всех уровнях образования (начального, общего и среднего) с 2020 года введены в учебный план курсы «Родной язык» и «Родная литература».

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» регламентируется основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало учебного года в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» – 01 сентября.

Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 учебные недели; для 2–4-х классов – 34 учебные недели, для 5–8,10-х классов – 35 учебных недель, для 9,11-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год в 1–9-х классах делился на триместры, в 10–11-х классах – на полугодия.

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» работала в две смены.

Распределение параллелей классов по сменам:

обучались в первую смену 1-е, 3 а, г, 4 а, д, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;

во вторую 2-е, 3 б, в, 4 б, в, г, 6-е, 7-е.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением «ступенчатого» режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). В 1-х классах обучение проводилось без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Учебные занятия в Гимназии первой смены начинались в 8.00 ч., второй смены – в 14.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускалось.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся была не меньше минимальной обязательной и не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся:

- 1 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 21 час в неделю;

- 2–4 классы – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 23 часа в неделю;

- 5 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 32 часа в неделю;

- 6 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 33 часа в неделю;

- 7 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 35 часов в неделю;

- 8, 9 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 36 часов в неделю;

- 10–11 классы – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 37 часов в неделю.

Расписание уроков составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

При проведении занятий по иностранному языку в 2–11 классах, технологии в 5–8 классах, по информатике 7–11 классах происходило деление класса на две группы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Гимназии создавались условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализовалась посредством ежедневной двигательной активности обучающихся через:

- 3 часа физической культуры в неделю;

- спортивные кружки, секции и внеурочные занятия;

- физкультминутки на уроках;

- подвижные/динамические перемены;

- внеклассные спортивные занятия и соревнования;

- Дни здоровья;

- прогулки на свежем воздухе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения рисков распространения COVID-19» в 2020/21 учебном году был скорректирован учебный процесс:

- разработан график входа учеников через четыре входа в учреждение
- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников
- закреплены классы за кабинетами
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Я-класс, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточную включенность педагогов в процесс полноценного взаимодействия с родителями и обучающимися.

Исходя из сложившейся ситуации, в 2021 году необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляла не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливались в течение года дополнительные недельные каникулы.

Инновационная деятельность

Информация по участию в проектах различного уровня

№ п/п	Наименование ОО	Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная)	Тип инновационной площадки	Тема деятельности (проекта)	Срок реализации	Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки)
1	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	региональная	инновационная	Модель кибербезопасного поведения младших	2017-2020	Приказ Министерства образования и науки Че-

				школьников		лябинской области №03/4803 от 30.12.2019
2	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	опорная	«Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования». Направление: «Результаты внешней оценки образовательных результатов через призму модуля МСОКО АИС СГО»	2019-2020	Приказ МБУ ДПО ЦРО от 10.10.2019 г. № 82-ОД
3	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	пилотная	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО	2019-2020	Приказ № 1333-у от 14.10.2014У правления по делам образования города Челябинска «Об итогах работы муниципальных инновационных площадок по проблеме введения ФГОС ООО»
4	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	опорная	Гольф на Южном Урале	2016-2020	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 31.12.2015 №2393-у
5	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	межрегиональная	опорная, сетевая	Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность	2019-2020	Техническое задание

1. РИП. С 2017 г. На уровне начального общего образования ведется работа по формированию кибербезопасного поведения младших школьников. 2020 год – заключительный для работы региональной инновационной площадки (далее – РИП).

Администрация гимназии сделала акцент на повышение квалификации педагогических работников в области медиабезопасности для обеспечения возможности учителям транслировать свой опыт.

Конференции:

Международная конференция «Кибербезопасность 2020»

Форум:

Всероссийский форум «Педагоги России»

Вебинар:

Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребенка: качество, здоровье, безопасность.

Курсы повышения квалификации (100% учителей обучено):

- Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса, Инфоурок, (108 часов)
- Основы педагогического дизайна, Инфоурок, (108ч)
- Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века, Учи.ру (72 часа)
- Базовые цифровые компетенции учителя, ЯндексУчитель (72 часа)
- Формирование ИКТ-грамотности школьников, ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», (72 часа)

Мартовские события 2020 года внесли свои коррективы в реализацию проекта. Все мероприятия с родителями в рамках функционирования «Школы для родителей» были вынесены в онлайн. Что способствовало созданию группы в социальной сети Вконтакте и запуску Youtube – канала, где выкладываются собственные видеоролики, созданные в рамках проекта по темам:

1. Пускать ли ребенка в социальные сети?
2. Онлайн активность
3. Онлайн переписка
4. Сетевой этикет
5. Клиповое мышление
6. Какие угрозы встречаются в Интернете наиболее часто (для детей до 14 лет)
7. Как вовремя узнать степень зависимости ребенка от компьютера и Интернета?

Педагог гимназии Апухтина А.В. получила благодарность от директора МБУ ДПО ЦРО Мачинской С.В. за участие в городских мероприятиях в рамках реализации модуля «Кибербезопасность»:

- Школа молодого учителя «От педагогической задачи – к инструменту»
- Школа молодого руководителя «Новые возможности – новая ответственность»
- Родительский всеобуч «Сетевая культура поведения обучающихся»

Педагоги приняли участие во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» с темой «Организационно-управленческие условия по формированию модели кибербезопасного поведения младших школьников». Опубликованы статьи:

- «Информатизация образования и проблемы кибербезопасности в образовательной среде» («Современное педагогическое образование» №11, ВАК)
- Организационно-управленческие условия по формированию модели кибербезопасного поведения младших школьников. («Преемственность в образовании» №27, РИНЦ)
- «Методические рекомендации к курсу внеурочной деятельности по кибербезопасности младших школьников», Сборник практико-ориентированных материалов РИП (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

В ноябре 2020 года педагоги провели вебинар по теме «Педагогический дизайн курса по кибербезопасному поведению младшего школьника» и семинар «Soft skills в школе: применять нельзя исключать», слушателями которых стали не только педагогические и руководящие работники образовательных организаций Челябинской области, но также мы получили заявки от специалистов дошкольных образовательных организаций и замдекана факультета начальных классов ЮУрГГПУ для участия студентов вуза.

Главным итогом деятельности учителей является разработанный методический портфель для формирования модели кибербезопасного поведения младших школьников. Внутри портфеля:

1. Программа курса внеурочной деятельности
 2. Учебное пособие для учителей, полностью созданное специалистом гимназии Филютин В.В., получившее высокую оценку от рецензента к.п.н. заместителя директора Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Щагиной Галины Валентиновны.
 3. Рабочая тетрадь, созданная Коротковой О.А., также получившая высокую оценку от рецензента к.п.н. доцента кафедры математики, естествознания и методик обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Козловой Ирины Геннадьевны
 4. Методическое пособие для учителей к курсу внеурочной деятельности
 5. Сборник КИМов к курсу внеурочной деятельности
- А также мы подготовили электронные образовательные ресурсы:

- электронные курсы по кибербезопасности для младших школьников, адаптированные для изучения в дистанционном формате как самостоятельно, так и совместно с учителем.
- Youtube – канал с видео материалами для всех участников образовательных отношений
- Группа Вконтакте
- Сайт РИП
- В 2020 году гимназия заняла
- 1 место в городском конкурсе «Новой школе – новые стандарты» в номинации "Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)"
- 1 место в Городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»
- 1 Победитель и 2 призера в областном конкурсе «Лучший дистанционный урок»

2. МСОКО. В июне 2018 г. МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» заключила соглашение о сетевом сотрудничестве с МБУ ДПО УМЦ в части разработки и реализации модели сетевого взаимодействия в рамках функционирования Федеральной инновационной площадки «Модуль Многоуровневая система оценки качества образования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» и в течение 2020 года активно принимала участие в мероприятиях различного уровня в рамках этого сотрудничества (вебинары, конференции, публикации).

В 2020 году в рамках модуля МСОКО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» стала опорной площадкой по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования» в рамках национального проекта «Образование». В период с сентября по декабрь 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- Освоение модели оценки качества образования (методы, критерии, параметры) в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (сентябрь 2020)
- Формирование базы участников из числа обучающихся гимназии (сентябрь 2020)
- Участие в вебинаре «Организация и проведение региональной оценки по модели PISA» (октябрь 2020)
- Участие в региональном проекте оценки качества образования по модели PISA на базе ОО (октябрь 2020)

- Внедрение в основные общеобразовательные программы практики МСИ PISA (в течение года)
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, привлекающихся к образовательной деятельности с использованием практик МСИ PISA (в течение года)
- Проведение пробных срезов по программе международного исследования PISA с последующим анализом результатов (5-е, 7-е классы) (декабрь 2020)

3. Модель опережающего введения ФГОС (пилотная площадка)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28 августа 2014 года № 01/2564 «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года» гимназия стала пилотной площадкой опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020 году в рамках этого направления инновационной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- ✓ организовано посещение уроков с целью анализа эффективности использования на уроке активных методов обучения для формирования УУД.
- ✓ подготовка публикаций по актуальным вопросам реализации ФГОС.
- ✓ разработан регламент презентации проектной деятельности на уровне среднего общего образования
- ✓ в условиях дистанционного образования активизированы формы сетевого взаимодействия, удаленного процесса повышения квалификации педагогов.

4. Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.

Была определена тема деятельности муниципальной опорной площадки – («Экологическое исследование биотических групп и абиотических условий обитания окружающей территории») и реализованы следующие мероприятия:

- руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, выступление на семинаре, консультации, совместные публикации, акции, др. (апрель 2020 г.)
- городской семинар для специалистов МОС «Организация исследовательской деятельности учащихся в области экологии в урочное и внеурочное время» (март 2020 г.)
- разработан элективный курс «Изучение экологического состояния школьных помещений и ближайшего окружения гимназии №93» (май 2020 г.)
- разработано методическое пособие по изучению экологического пространства для дошкольников и младших школьников «Нас окружают сказки» (май 2020 г.)
- составлен сборник развивающих заданий по экологии для учащихся 1-4 классов и дошкольников (май 2020 г.)

Воспитательная работа

В 2020 году в гимназии проведены следующие общешкольные воспитательные мероприятия:

- «День знаний»
- «Новогодний калейдоскоп» (6-11 классы)
- Благотворительная ярмарка «Рождественская звезда» совместно с благотворительным фондом «Искорка»

Стали участниками:

- XIX городского конкурса школьных СМИ «Nota-bene» в 2019/20 уч. году
- участники «Зимнего сбора актива ученического самоуправления»
- участники детских инициативных групп
- «Хрустальная капель»
- городской конкурс «Активная семья»
- Концерт к 8 марта
- праздник Последнего Звонка

- Спортивные праздники

В рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы, обучающиеся гимназии приняли участие в:

- классных часах, посвященных памятным датам ВОВ
- посещения областного краеведческого музея (1-4 классы)
- посещение кинотеатра, просмотр фильмов «Т-34», «Ржев»
- городском фестивале-конкурсе «Несокрушимая и легендарная» (февраль 2020)
- городском мероприятии «Маленькие Герои большой войны»
- областной конкурс сочинений «Герои Отечества-наши земляки». Диплом I степени;
- областной проект «Волонтер тыловой вахты памяти»
- городской фестиваль «Опаленные сердца» коллектив «Гармония» – 3 место;
- международный конкурс – фестиваль исполнительского искусства «Алые паруса 2020»

(31.05.2020, г.Санкт-Петербург), номинация патриотическая песня (Попурри «День Победы») – диплом лауреата I степени;

-художественный проект - открытый детский конкурс изобразительного искусства «75 лет Победы» - 9 работ. Дипломы.

-всероссийский патриотический проект «Маленькие герои большой войны» и Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою!», посвященного 75-летию Великой Победы

-международный конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы 2019-2020»: четыре диплома I степени

- областной конкурс «Здоровая Россия – Общее дело» – 3 место

- городской заочный фестиваль – конкурс педагогических идей «Уроки Победы»

По результатам районной спартакиады обучающихся Курчатовского района гимназия заняла 7 место.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе областного фестиваля детского художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна» (I место Номинация «Буклет»), в городском конкурсе «Заметная семья», в областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки», в районном смотре строя и песни. В рамках мероприятий к 75-летию Победы стали участниками городского фестиваля «Несокрушимая и легендарная» (3 команды 6, 7 классов), городского конкурса методических разработок внеклассных мероприятий. Ежегодно учащиеся ОО демонстрируют высокий уровень подготовки в районном краеведческом эрудиционе (2 место).

С целью формирования у обучающихся познавательной активности, расширения кругозора, были проведены: филармонические уроки при участии областной филармонии «Великие композиторы мира», театральные уроки, экскурсии в краеведческий музей, пожарную часть, службу спасения, телецентр, парк исторических реконструкций «Гардарика».

В рамках профорientационной работы проводились встречи с представителями ЮурГУ, ЧелГУ, филиала ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии» в г. Челябинске, РБИУ, Тюменский государственный университет, медицинскую академию и других высших учебных заведений не только Челябинска, но и других городов России, Альфа-банк, «Мастерславль», телевидение, фермерское хозяйство.

Обучающиеся гимназии приняли участие в V Форуме «Новое поколение выбирает!».

В составе делегации Челябинской области приняли участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в Уральском федеральном округе .

Стали участниками:

- областного конкурса «Герои Отечества-наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества в номинации «Методическая разработка мероприятия, посвященного присвоению городам Челябинск и Магнитогорск почетных званий «Город трудовой доблести» - 3 место; Номинация «Эссе «Герои труда-наши земляки» - специальный приз.

- муниципального этапа III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»-призеры.
- открытого конкурса творческих работ «Моя малая Родина!». Проводился фондом изучения наследия П.А.Столыпина - дипломы.
- Международного конкурса детского творчества «Осень золотая» 2020/2021» - дипломы 1 степени – 2 работы.
- муниципальном и областном этапах областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - 3 место 3 работы на муниципальном этапе.
- муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки».

В рамках профилактической работы, формирования ЗОЖ проведены цикл лекций по профилактике наркомании с привлечением сотрудников ОДН, прокуратуры Курчатовского района, центра НИИ Гигиены.

В целях повышения компетентности педагогических работников по вопросам профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних, педагоги гимназии участвовали в:

- 27 февраля 2020 года в вебинаре, с участием Эрлиха Олега Валерьевича, к.п.н., заведующего кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

В марте 2020 года в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» проведен 2-й этап социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, который подразумевает направление участников 1-го этапа тестирования на медицинский осмотр, направленный на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Было собрано 249 согласий на медицинский осмотр, а так же получено 34 отказа. Списки были переданы в медицинскую организацию уполномоченную проводить данный осмотр, но в дальнейшем из-за сложной эпидемиологической обстановки в регионе, осмотры были отложены до особого распоряжения.

В период весенних каникул учителем информатики программа для проведения тестирования была установлена в кабинете информатики, были запланированы апробация программы на первой неделе апреля и проведение социально – психологического тестирования обучающихся на второй – третьей неделе апреля.

В связи с введением режима самоизоляции и дистанционного обучения данное мероприятие отложено, поскольку социально-психологическое тестирование обучающихся не может быть проведено дистанционно и требует обязательного присутствия специалистов и обучающихся в образовательном учреждении.

На протяжении многих лет работы гимназии *необучающихся* нет. Этому способствует алгоритм действий в преодолении необучения. Социальным педагогом, всем педагогическим коллективом выявляются дети, пропускающие занятия. Выявляются причины (социальные, педагогические, психологические, бытовые), приводящие к прогулам учебных занятий. Определяется механизм реализации преодоления фактов непосещения уроков. Изучаются материально – бытовые условия, положение данных детей в классном коллективе. Устанавливается диагностика интересов, возможностей, способностей, потребностей ребенка. Оказывается помощь в организации досуга, даются рекомендации для ребенка, родителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, предметниками с целью корректировки по предупреждению неуспеваемости.

Несовершеннолетних, не получивших общего образования и выбывших из гимназии по согласованию с КДНиЗП не имеется.

В рамках профилактики ДДТТ проводились классные часы по ПДД на основе Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном

движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Учебная программа: 1 класс – 10 часов; 2 класс-10 часов; 3 класс- 10 часов; 4 класс-10 часов; 5 класс – 10 часов; 6 класс – 10 часов; 7 класс – 10 часов; 8 класс – 10 часов; 9 класс – 10 часов; 10 класс – 10 часов; 11 класс – 10 часов.

В течение учебного года организуются и проводятся:

- регулярные встречи – беседы обучающихся с инспектором ГИБДД;
- занятия на учебном перекрестке;
- участие в викторинах, конкурсах («Мама в автомобиле» - февраль/март 2020. победитель);
- участники городского конкурса «Пешеход. Движение. Дорога». Отправлено 9 работ обучающихся 2-4 классов; III место;

В рамках профилактической работы по ДДТТ в течение учебного года были организованы и проведены встречи обучающихся 1–11 классов с инспектором ГИБДД, обучающиеся 1–4 классов посетили спектакли по ПДД.

В течение учебного года приняли участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

В гимназии отсутствует категория обучающихся, уклоняющихся от учебы, находящихся в социально опасном положении, не зафиксированы случаи насилия (физического, психического), нет состоящих на учете.

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое направление представлено объединением «Журналистика».

Воспитанники объединения приняли участие в следующих мероприятиях PROнас:

- мастер-классы «Как делается ток-шоу» (Медиастартап), «Медиабезопасность» – 6 место.. Создание и редакция безопасного, но рейтингового контента», «Как заинтересовать школьников работать в школьной редакции».

Принимали участие в конкурсах:

- городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene» – заняли III место (лучший авторский материал в информационном жанре/ информационное интервью), I место (лучший материал в прозе или поэзии/поэзия), I место (лучшая фотография/ репортаж);
- VII городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества» – III место (номинация «Поэзия»);
- «Цифровой ветер Челябинска».

2. Туристско-краеведческое направление представлено объединением «Музейное дело.

В рамках данного направления активно проводятся экскурсии как для обучающихся гимназии, так и для обучающихся других образовательных организаций города в рамках социально образовательного проекта «Я поведу тебя в музей».

Благодарность Комитета по делам образования директору гимназии и руководителю музея.

3. Физкультурно-спортивное направление представлено объединением «Русские шашки».

4. Художественное направление представлено объединениями (9 %):

- театр танца «Эхо». Хореография;
- театр танца «Эхо». «Акробатика».

IX дистанционный городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» - диплом лауреатов I степени.

- вокальная студия-ансамбль «Гармония»:

Академия культурных и образовательных инноваций. Международная Пасхальная Ассамблея искусств. г. Санкт-Петербург - Дипломант I степени, Лауреат III степени, Дипломант I степени, Лауреат II степени;

Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Алые паруса 2020» - Диплом лауреата I степени. Номинация «Патриотическая песня».

Международный конкурс- фестиваль «Наследие России» г. Москва октябрь 2020г. – два диплома лауреатов I степени.

IX Международный фестиваль – конкурс «Мамино сердце» г. Челябинск ноябрь 2020г. – дипломы лауреатов I степени – 2 чел.; дипломы лауреатов III степени – 2 чел.

Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Мой звездный час» г. Москва ноябрь 2020г. – дипломы лауреатов I, III степеней.

Международный конкурс-фестиваль «Спасибо деду за Победу» г. Москва декабрь 2020г – два диплома лауреатов I степени.

Городской открытый фестиваль военно- патриотической песни «Опалённые сердца» г. Челябинск сентябрь 2020г. – диплом лауреатов III степени.

- Театральная студия «ART-idea»;

- «Шесть струн».

Внеурочная деятельность

Работа по ФГОС проводится с 1 по 11 класс. Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС были задействованы 100% обучающихся гимназии: регулярные и нерегулярные занятия.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями (шахматы, «Волейбол», «Гольф», «Футбол», «Баскетбол», ОФП «Страна здоровья») и призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Призерами городского уровня являются воспитанники объединения «Баскетбол» ЛОКО-Баскет.

Воспитанники объединения «Гольф» успешно участвовали в соревнованиях районного и городского уровней.

Команды по футболу, волейболу приняли участие в районных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление представлено курсами «Досугово-развлекательной деятельности», «Русский мир», «Культурное наследие всех времен и народов» и формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества.

3. Социальное направление представлено курсами «Проектная деятельность», «Программа поликультурного воспитания», «Человек и профессия», «Страноведение» и направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Олимпик. Русский язык», «Олимпик. Математика», «Культура речи», «Занимательная география», «Занимательный французский», «Занимательная лингвистика», «Люди и страны» и направлено на расширение и углубление знаний по отдельным учебным предметам, формирование универсальных учебных действий, обеспечение развития интереса к учению.

5. Общекультурное направление представлено программами «Коллективно-творческие дела», «Экскурсии», «Люди и страны», «Bonjour la France» и обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя.

«Культура речи» - участие в олимпиадах, «Русский медвежонок», участие в конкурсах.

«Занимательная география» - районный уровень - «Краеведческий эрудицион» - 3 место.

«Отборочный этап городских соревнований по волейболу(девушки) - 3 место в районе, девушки.

Отборочный этап городских соревнований по волейболу(девушки)- 19 место в городе.

II отборочный этап Всероссийской школьной лиги гольфа среди обучающихся образовательных организаций. – 19 место, город.

Первенство Федерации гольфа Челябинской области среди обучающихся 1-4 классов – 12 мест. Область.

Отборочный этап городских соревнований по общей физической подготовке (ОФП) (девушки)- 2 место район.

Отборочный этап городских соревнований по общей физической подготовке (ОФП) (девушки) 6 место, город.

«Школьная волейбольная лига» - 9 место. Город

Областной конкурс «Здоровая Россия – Общее дело» - 3 место. Область.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество обучения на уровне начального общего образования

В 2020 году качественная успеваемость обучающихся 2-4-х классов составила 82,2 %, абсолютная успеваемость – 100 %.

Классы	2018	2019	2020
2	80,1	78,2	91,2
3	75,1	74,8	76,0
4	72,8	77,5	82,2
2–4	76,0%	76,8%	82,8%

Качественная успеваемость обучающихся по русскому языку во 2-4 классах высокая – 88,9%, выше в 2-х – 92,7%, 4-х классах – 90,3%, ниже в 3-х классах – 83,6%.

2-4 классы по иностранному языку (английскому) за год показали высокое качество обучения (87,5%). Выше успеваемость во 2-х классах 93,7%, в 3-х (86,1%), ниже в 4-х (82,8%).

Переход обучающихся 4-х классов в 5-й класс с углубленным изучением иностранного языка (английского) в гимназии осуществлен согласно индивидуальному отбору, в котором учитывались: итоговые отметки четвероклассников по иностранному языку (английскому), результаты участия в олимпиадах и конкурсах по данному предмету. 105 обучающихся участвовали в рейтинге, что составило 77,8 % обучающихся 4-х классов гимназии. Обучающиеся, которые имели оценки «3» по иностранному языку (английскому), продолжили обучение в общеобразовательном 5-м классе гимназии.

Качественная успеваемость обучающихся 2–4 классов по остальным предметам следующая.

Предмет	Всего по предмету	2 классы	3 классы	4 классы
Литературное чтение	98,1%,	98,2%,	99,2%	97,0%
Математика	92,3%,	98,2%,	95,3 %	96,3%
Окружающий мир	98,6%	99,1%	95,3%	96,3%
Технология	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

Качество обучения на уровнях основного и среднего общего образования

Динамика качественной успеваемости учащихся основного и среднего уровней образования различается по параллелям, при этом можно отметить положительную динамику практически во всех параллелях, кроме 7 и 10. Значительное повышение качественной успеваемости наблюдается в параллелях 5, 8, 9 и 11 классов. Абсолютная успеваемость в 2020 г. составила 100%.

Параллель	2016	2017	2018	2019	2020
5 классы	70	80	63	57,8	69

6 классы	55	60	66	51,6	56
7 классы	54,5	43	56	54,9	48
8 классы	46	51	48	52,9	65
9 классы	46	46,8	50	44,7	58
10 классы	51	46	45	46,8	40
11 классы	43	63	58	48,3	66,3

Анализ результатов внешней оценки качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 4-х классов

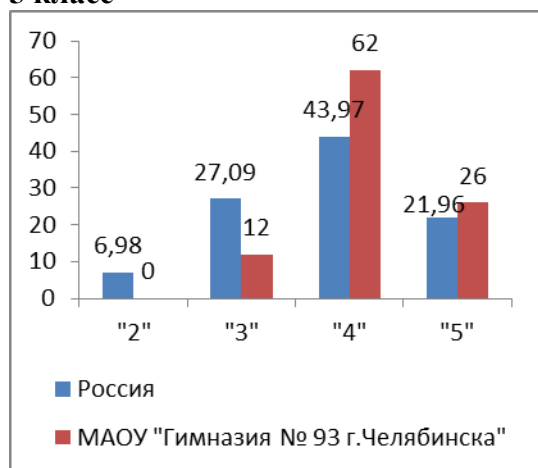
В 2019-2020 учебном году 135 обучающихся закончили 4-ый класс. 20 человек четверо-классников обучаются на «5» - 14,8%; на «4» и «5» - 67,4%; качественная успеваемость – 82,2%, абсолютная успеваемость – 100%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) обучающихся 4-х классов не проводились в связи с пандемией.

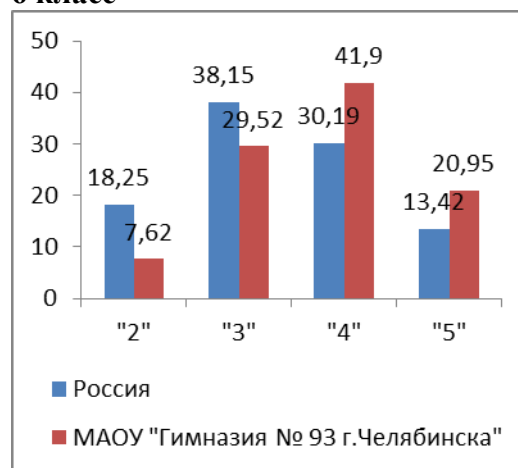
Анализ результатов ВПР обучающихся 5–8-х классов

Математика. В сентябре 2020 г. в 5 - 8 классах были проведены ВПР по математике (по программе предыдущего года). Работу выполняли 100 обучающихся 5 класса (84%), 105 обучающихся 6 класса (86,8%), 111 обучающихся 7 класса (82,2%), 100 обучающихся 8 класса (80,6%) Статистика по отметкам представлена ниже.

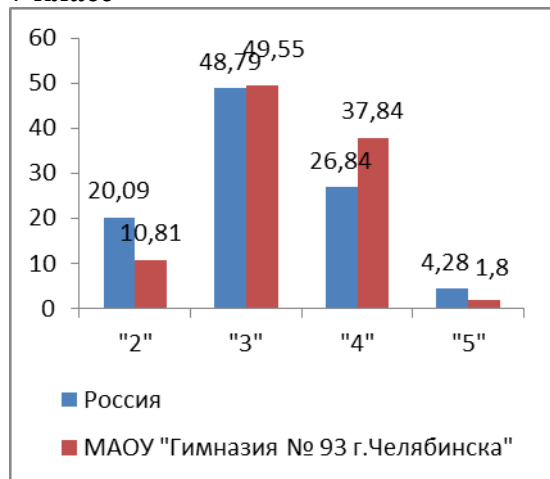
5 класс



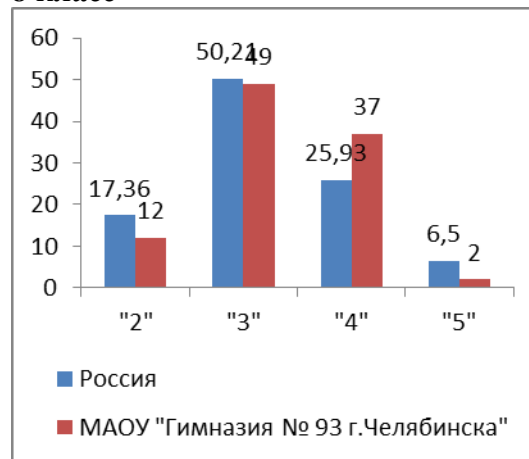
6 класс



7 класс



8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок нет в 5 классах, на 10,6% меньше в 6 – х, на

10,1% - в 7 – х, на 5,4% - в 8 – х; показатель качества обученности выше на 22,1% в 5 классах, на 19,3% в 6-х, на 8,5% в 7-х, на 6,6% в 8-х.

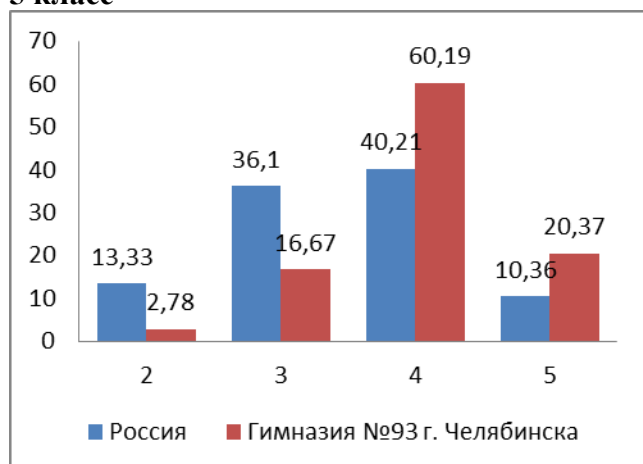
Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс (в %)	6 класс(в %)	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	26,0	32,4	57,7	50,0
Подтвердили	63,0	56,2	42,3	47,0
Повысили	11,0	11,4	0	3,0

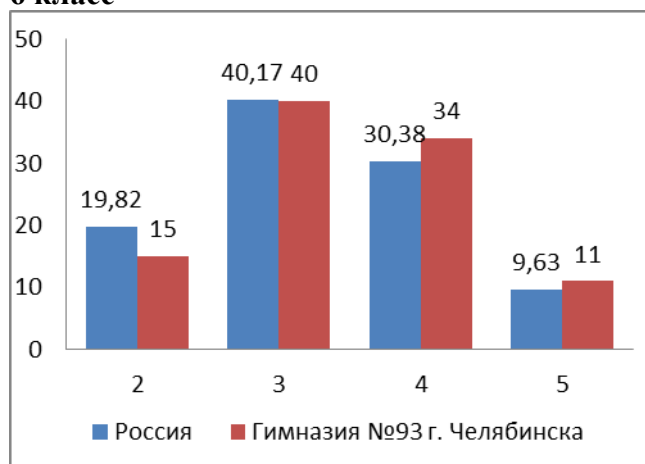
Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 5-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63%).

Русский язык. В сентябре 2020 г. в 5 - 8 классах были проведены ВПР по русскому языку (по программе предыдущего года). Работу выполняли 108 обучающихся 5 класса, 100 обучающихся 6 класса, 111 обучающихся 7 класса, 107 обучающихся 8 класса. Статистика по отметкам представлена ниже.

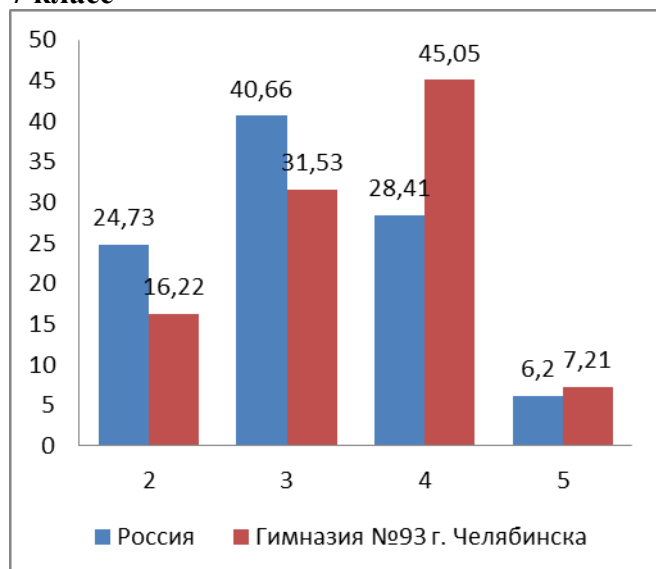
5 класс



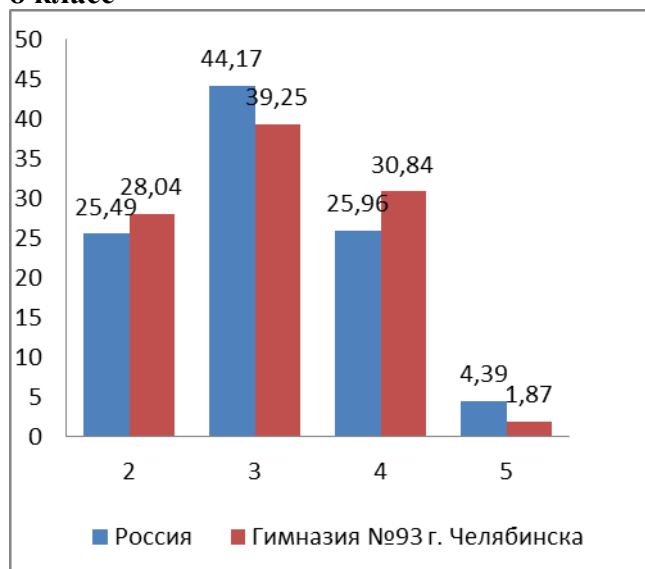
6 класс



7 класс



8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России (оценок 2 и 3 меньше, 4 и 5 больше).

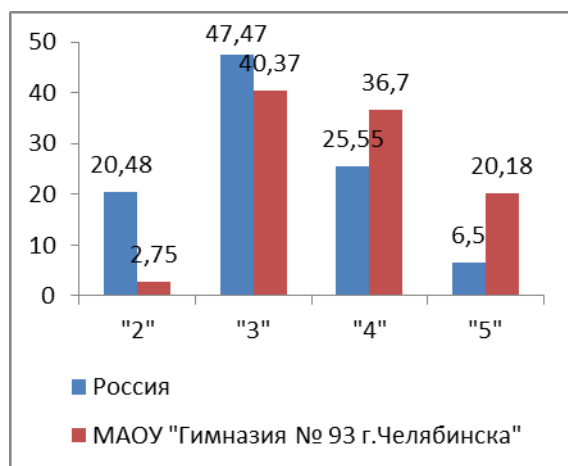
Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс (в %)	6 класс(в %)	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	28,7	51	45,05	58,88
Подтвердили	58,33	42	52,25	38,32
Повысили	12,96	7	2,7	2,8

Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 5-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (58,33%). Наименьший процент такого совпадения у 8-х классов – 38,32%.

Естественнонаучные дисциплины

Анализ ВПР по физике в 8-х классах. Работу выполняло 109 человека из 124, что составляет 87,9% от общего количества учащихся

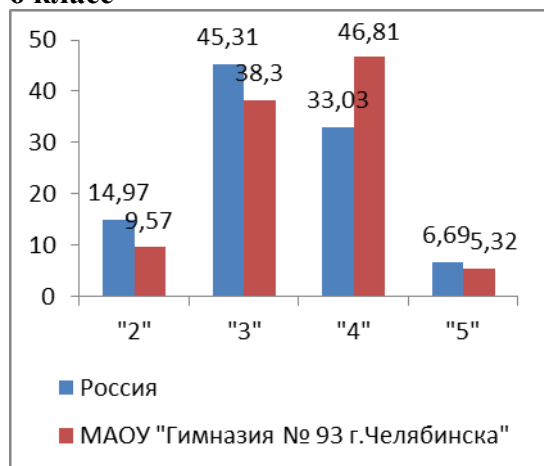


Как видно из диаграммы, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок на 17,7% меньше; показатель качества обученности выше на 24,8% . Подтвердили отметку 56,9%, что на 15,2% выше, чем по России.

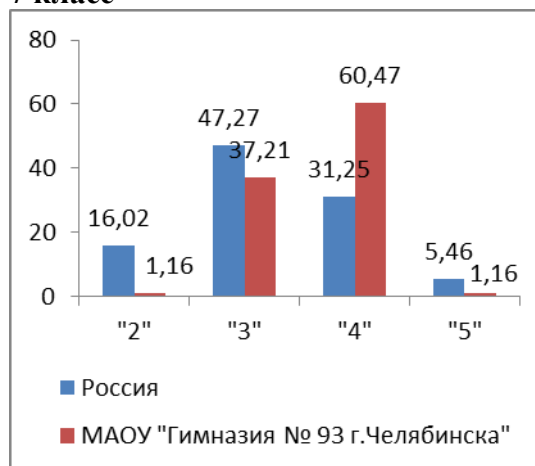
Анализ ВПР по биологии в 6 – 8 -х классах.

Работу выполняли 94 обучающихся 6 класса (77,7%), 86 обучающихся 7 класса (63,7%), 110 обучающихся 8 класса (88,7%) Статистика по отметкам представлена ниже.

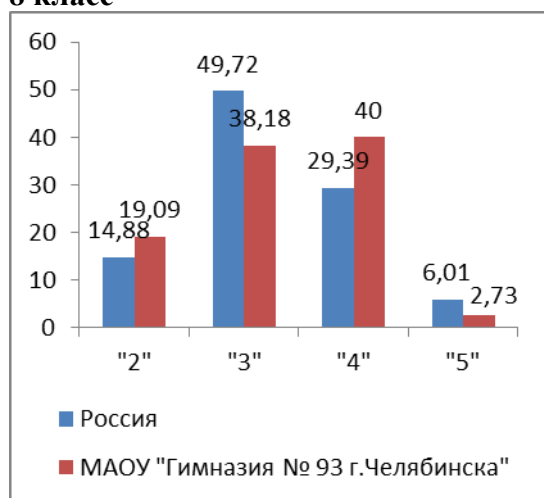
6 класс



7 класс



8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок меньше на 5,4% в 6 – х, на 14,9% - в 7 – х; показатель качества обученности выше на 12,4% в 6 классах, на 24,9% выше в 7-х и на 7,3% в 8-х классах.

Вывод: в целом наблюдается подтверждение результатов текущих оценок и внешней системы оценивания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) в 2020 г. не проводилась в связи с карантинными мероприятиями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена

В связи с карантинными мероприятиями в 2019–2020 учебном году проводились только экзамены по выбору в 11 классе.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла

Предмет	ЕГЭ 2017	ЕГЭ 2018	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020
Русский язык	81	81	84	81
Английский язык	75	79	84	87
Литература	74	73	80	70
Обществознание	67	66	69	68
История	66	65	72	64

✓ Экзамен по **математике (профильный уровень)** сдавали 38 выпускников, в 2019 году – 72. Средний тестовый балл составляет 62 в 2019 году – 63.

✓ Экзамен по **информатике** сдавали 10 выпускников. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 году – 73.

✓ Экзамен по **русскому языку** сдавали 86 выпускников. Средний тестовый балл составляет 81, в 2019 году – 84.

- ✓ Экзамен по **литературе** сдавали 10 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 70, в 2019 году – 80.
- ✓ Экзамен по **истории** сдавали 23 выпускника. Средний тестовый балл составляет 64, в 2019 году – 72.
- ✓ Экзамен по **обществознанию** сдавали 59 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 году – 69.
- ✓ Экзамен по **биологии** сдавали 7 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 - 66.
- ✓ Экзамен по **физике** сдавали 4 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 51, 2019 - 64.
- ✓ Экзамен по **химии** сдавали 5 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 63, в 2019 - 77.
- ✓ Экзамен по **английскому языку** сдавали 37 выпускника. Средний тестовый балл составляет 87, в 2019 году – 84.
- ✓ Экзамен по **географии** сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 92 балла.
- ✓ Экзамен по **немецкому языку** сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 66.

1 обучающийся гимназии получили по результатам ЕГЭ 100 баллов: по истории.

Результаты итоговой аттестации показали соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Анализ данных о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В 2020 г. обучающиеся **начальных классов** гимназии показали следующие результаты в олимпиадах и конкурсах.

№	Названия конкурсов, олимпиад	Кол-во	Победители (уровень)
1	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	96	9 победителей (школьный)
2	Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно»	103	9 победителей (региональный) 10 победителей (муниципальный)
3	Районные предметные олимпиады младших школьников по математике «Кубок Главы города»	8	2 призёра (муниципальный)
4	Предметные олимпиады младших школьников по математике «Кубок Главы города»	2	1 призёр (муниципальный)
5	Районные предметные олимпиады младших школьников по русскому языку «Кубок Главы города»	7	2 призёра (муниципальный)
6	Предметные олимпиады младших школьников по русскому языку «Кубок Главы города»		1 призёр (муниципальный)
7	Кубок главы города, «В мире математической мысли», городской этап	9	1 победитель 2 призёра (муниципальный)
8	Городской конкурс реферативно-исследовательских работ НОУ для обучающихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	1	1 участник (муниципальный)
9	Районный конкурс чтецов «Шаги к Парнасу»	1	-
10	Городская олимпиада «От звёздочек - к звёздам»	516	3 победителя, 4 призёра (муниципальный)

11	Открытый межрегиональный конкурс чтецов «Рас-скажи о войне, дедушка»	6	6 участников (муниципальный)
----	--	---	------------------------------

Традиционным и массовым для обучающихся основной и средней школы является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ниже представлены результаты регионального этапа олимпиады 2019–2020 года и школьного/муниципального этапа олимпиады 2020–2021 года.

Уровень	Предмет	Участники	Призеры	Победители
Региональный этап	Английский	9	4	1
	Русский	3	3	
	Немецкий	15	1	1
	Итальянский	1		1
	Право	1	1	
	Обществознание	2	2	
	Литература	1	1	
	Искусство	2		2
	Испанский язык	2	1	
Всего:		36	13	5

Этапы:		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный	участники	3568	3895	3330	2850	2391
	призеры	912	841	673	640	433
	победители	311	285	281	285	111
муниципальный	участники	317	282	282	284	187
	призеры	59	86	42	69	40
	победители	9	11	7	5	2

Вывод: Можно отметить, что в 2019-2020 году увеличилось количество предметов, по которым учащиеся гимназии принимали участие в олимпиаде (за счет, например, испанского языка), количество участников регионального этапа увеличилось, но незначительно, но результативность участия в региональном этапе выросла вдвое – 50% (для сравнения в прошлом году 24,08%). В заключительном этапе по итальянскому языку должна была принимать участие ученица гимназии, но этап не состоялся по эпидемиологическим причинам

Наблюдается сокращение числа участников школьного этапа, но при этом результативность (качественный показатель) участия значительно не снижается. В процентном соотношении качество участия в муниципальном этапе также остается прежним (при снижении количества участников).

Дополнительная образовательная программа проектной и научно-исследовательской деятельности была представлена традиционными мероприятиями:

- «Шаг в будущее-Созвездие-НТТМ» (начальная школа)
- Участие в работе международного форума «Шаг в будущее» в Москве (не состоялся в апреле в связи с карантинными мероприятиями, проведен онлайн в октябре 2020 года – диплом 1 степени)
- IV Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ «Прояви инициативу!» Центр образования и воспитания г. Чебоксары – 3 место
- Лауреат Всероссийского открытого дистанционного конкурса проектно – исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследование» под эгидой ВШЭ, регионального этапа конкурсов «Интеллектуалы XXI века» и исследовательских работ ЧелГУ
- Конкурс «Малая универсиада», иностранный язык (призёр)

Перечень состязательных интеллектуальных видов деятельности в 2020 г. помимо Всероссийской олимпиады был представлен разными олимпиадами и конкурсами. Но заключительный этап по многим из них не проводился в связи с введенными карантинными условиями.

СП математики

1. Олимпиада по математике, информатике и криптографии им. А.М. Ильина (участие)
2. Кубок Главы города. Участвовали 32 учащихся 5-6 классов. Заключительный этап не был проведен.
3. Международный конкурс - игра «Кенгуру».
4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - естественные науки (11 участников)
5. «От звёздочек к звёздам» - математика для обучающихся 5 класса (1 победитель, 5 призеров)
6. Зимняя олимпиада по программированию 2020 (9 победителей)
7. III Городская интеллектуально-технологическая игра «Многогранник» для обучающихся 5-6 классов
8. Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019 – Осенняя сессия» (2 диплома 1 степени)

СП иностранных языков

1. Областной этап Областной олимпиады (2 призера)
2. Университетская олимпиада «Региональный конкурс», ЧелГУ (1 победитель, 4 призера)
3. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (1 победитель)
4. «Лингва-мир» (участие в отборочном туре, заключительный не состоялся)
5. Олимпиада по английскому языку для младших школьников (3, 4 классы) – 9 призеров.
6. Городской конкурс «Зимний сад» (участие)
7. Городской конкурс «Рождественский экспресс» (участие)
8. Конкурс «Малая универсиада», иностранный язык (призёр)

СП гуманитарных дисциплин

1. Всероссийский конкурс сочинений (участие)
2. Международный конкурс «Русский медвежонок» (258 участников, 11 призеров)
3. Кубок главы города (участие)
4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку (22 диплома II и III степени)
5. Конкурс сочинений «Рождественская сказка» (1 победитель)
6. Областной тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (2 победителя)
7. Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» (участие)
8. Конкурс сочинений «Россия- страна мечты» (участие)
9. Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (победитель)
10. Конкурс художественного «Шаг к Парнасу» Лауреат 1 степени
11. Литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» 1 место
12. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского гос. университета промышленных технологий и дизайна по предметам «Культура и искусство» (призер)

СП общественных дисциплин

1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Призер, Диплом 3 степени (обществознание).
2. XIII Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» (призер)
3. Конкурс «Краеведческий эрудицион - 2020» (3 место)
4. Городская игра «Русский Мир»

СП естественных дисциплин

1. Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис – 2019 – осенняя сессия» (диплом 2 степени)

В целом можно сделать вывод, что создана и реализована система подготовки учащихся гимназии к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и фестивалях. Как показывает анализ результативности внеклассной предметной работы, она организована на достаточно высоком уровне по таким предметам, как английский язык. Таким образом, одной из задач при организации работы с одарёнными детьми становится расширение спектра мероприятий, в которых учащиеся имеют большую возможность проявить собственный уровень подготовки по отдельным предметам, чем при участии во Всероссийской олимпиаде школьников. Особенно это касается гуманитарных предметов: русского, французского и немецкого языков, истории и обществознания, литературы и МХК.

Оценка востребованности выпускников

В 2020 г. в ОО 130 обучающихся завершили курс основного общего образования, и 89 обучающихся завершили курс среднего общего образования. 88 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в профильных классах (лингвистических и социально-правовом); перешли в другие ОО – 36; 6 обучающихся поступили в ОО профессионального образования.

Поступили в вузы России (Челябинск, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Уфа, Нижний Новгород, Новосибирск) и зарубежных стран (Чехия, Канада, США) 87 выпускников 11-х классов; 1 выпускника выбрали обучение в ОО профессионального образования, 1 выпускник не поступил никуда.

Таким образом, остается стабильно высоким показатель продолжения обучения в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» выпускников основного общего образования. Также стоит отметить, что 98 % выпускников среднего общего образования поступают в вузы России и зарубежных стран.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	111	88	12	11	111	109	1	1	-
2019	120	83	31	6	116	106	2	8	-
2020	130	88	36	6	89	87	1	1	-

Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечена укомплектованность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами. На 31 декабря 2020 г. в гимназии работают 94 педагогических работников (в т. ч. 4 совместителя), педагоги с высшей квалификационной категорией – 68, с первой квалификационной категорией – 13. Не аттестованы – 8 человек (причины: находятся в декрете, вышли из декрета и не прошло еще 2 лет для защиты категории, нет 2 лет педагогического стажа). Аттестованы на соответствие – 5 человек.

Из них:

- имеющих звание кандидата наук – 1;
- почетных работников образования и Отличников народного просвещения – 2;
- награжденных Почетной грамотой РФ – 8;
- получателей гранта Президента РФ – 4;
- получателей гранта Губернатора Челябинской области – 7.

В 2020 г. аттестацию прошли 20 человек на высшую квалификационную категорию, 4 человека на первую квалификационную категорию, 2 человека на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям гимназии и требованиями действующего законодательства. За 2020 г. курсы повышения квалификации прошли педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация имеет библиотеку с рабочими зонами, оборудованными абонементом и читальным залом.

Библиотека предоставляет необходимую информационную поддержку, возможность использования ресурсов библиотеки всем участникам образовательной деятельности в реализации ФГОС начального основного общего образования и основного общего образования.

Библиотека:

- обеспечивает участникам образовательной деятельности доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся;
- формирует навыки независимого библиотечного пользователя: обучает поиску, отбору и критической оценке информации.

Фонд библиотеки включает: учебники (в т. ч. учебники с электронными приложениями), дополнительную литературу: отечественную, зарубежную, классическую и современную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, фи-

зической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; педагогические издания.

В читальном зале выделено несколько зон: делового чтения, досугового чтения, компьютерная зона. В компьютерной зоне установлены 2 ноутбука.

В библиотеке установлены АРМ с выходом в Интернет, МФУ, телевизор.

В 2020 году для библиотеки приобретен мобильный класс: 30 ноутбуков «Асер» и тележка для их подзарядки.

В читальном зале выделено несколько зон:

- делового чтения,
- досугового чтения,
- компьютерная зона.

В зоне делового чтения представлен фонд словарей, справочников, энциклопедий по различным отраслям знаний: русскому языку, литературе, истории, математике, физике, химии, биологии, географии; фонд оригинальной литературы на изучаемых языках; фонд краеведческой литературы.

Общие сведения о фонде библиотеки:

- количество книг в дополнительном фонде – 6499 экземпляров;
- количество учебников в фонде – 29232 экземпляров;
- книгообеспеченность на 1 ученика – 5;
- средняя обеспеченность учебниками на одного ученика – 20 экземпляров.

Комплектование фонда библиотеки происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации для использования в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с реализуемым УМК.

Фонд библиотеки гимназии укомплектован учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда.

Поступление литературы в фонд библиотеки 2018–2020 гг.			
Год	Учебники и учебные пособия	Подписные издания	Художественная и методическая литература
2018	3114 экз.	2	35 экз.
2019	3347 экз.	3	60 экз.
2020	2160 экз.	3	62 экз.

Обновлен фонд наглядных пособий для начальной школы, по английскому языку, алгебре, физике, астрономии, географии, истории, ОБЖ.

Состав фонда и его использование.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдача за год
Учебная	29232	20153
Художественная	3633	922
Педагогическая (включая электронные справки, услуги по печати дополнительных материалов, копирование)	200	999
Естественно-научная (включая журналы)	341	270
Языкознание, литературоведение	956	423
Общественно-политическая	383	97

Детская	986	1221
Книговыдача за год – 24085		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1728 дисков.

Мультимедийные средства: презентации, электронные пособия, дидактические материалы – 99.

Фонд информационно-методических материалов универсален по содержанию и содержит различные виды документов: учебную литературу, методическую литературу, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, периодические издания.

В 2020 году деятельность библиотеки была направлена на:

- обеспечение участникам образовательной деятельности (обучающимся, педагогическим работникам, родителям) доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;
- удовлетворение запросов читателей;
- оказание помощи администрации образовательной организации и учителям в учебной и воспитательной работе;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной среды.

Оценка материально-технической базы

Здание МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» расположено по адресу г. Челябинск, Куйбышева, 53.

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения. Имеется ограждение территории, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией 4 типа, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Площадь здания составляет 7721,1 м².

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, на втором этаже оборудован актовый зал.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 58 учебных кабинетов, оснащены в том числе предметные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии для мальчиков, технологии для девочек, ОБЖ, два компьютерных класса.

Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В гимназии имеются 395 компьютеров, интерактивные доски – 24 шт., мультимедийные проекторы – 73шт., принтеры – 27 шт., МФУ – 45 шт. Имеется доступ к сети Интернет.

Спортивная площадка на территории гимназии состоит из баскетбольной площадки, волейбольной, площадки для мини-футбола, прямой беговой дорожки, ямы для прыжков, имеются гимнастические снаряды – рукоход, брусья, перекладины.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном Законе № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ» (статья 28, п.2) сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества включает в себя оценку содержаний, условий реализации, результатов освоения ОП, содержащая весь комплекс оценочных мероприятий.

Гимназия реализует внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) на основании следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- План внутренней системы оценки качества образования
- План работы МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Объектами ВСОКО являются:

1. Содержание основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

2. Условия реализации основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

3. Результаты освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Направлениями ВСОКО являются:

1. В рамках содержания основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

- соответствие структуры основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» Федеральному государственному образовательному стандарту;

- соответствие содержания основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» Федеральному государственному образовательному стандарту.

2. В рамках условий реализации основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

- соответствие кадровых ресурсов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- соответствие психолого-педагогических условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- соответствие материально-технических условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. В рамках результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

- соответствие личностных результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- соответствие метапредметных результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- соответствие предметных результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ВСОКО осуществляется на трёх уровнях:

1. Начальное общее образование (1-4 классы)

2. Основное общее образование (5-9 классы)

3. Среднее общее образование (10-11 классы)

В гимназии проводится промежуточная аттестация предметных результатов образовательной деятельности по программам общего образования. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» использует результаты внешней оценки качества образовательных результатов: Всероссийских проверочных работ, муниципальных контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, РИКО, НИКО.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 4-8 классов были участниками всероссийских проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 4-х классов

В 2020–2021 учебном году 127 обучающихся закончили 4-ый класс. 22 четвероклассника обучаются на «5» - 17,3%; на «4» и «5» - 55,1%; качественная успеваемость – 72,4%, абсолютная успеваемость – 100%.

В апреле 2021 г. обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах, писали контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Выполняли ВПР по русскому языку 121 обучающийся 4-х классов (95,3% от общего количества). 98,3% обучающихся справились с работой. Качество написания - 83,5%. Получили отметки: «5» - 34,7% наших обучающихся, «4» - 48,8%, «3» - 14,9%, «2» - 1,6%. Понизили отметки по сравнению за триместр - 10,7% обучающихся, подтвердили отметку - 66,1%, повысили отметку - 23,1%.

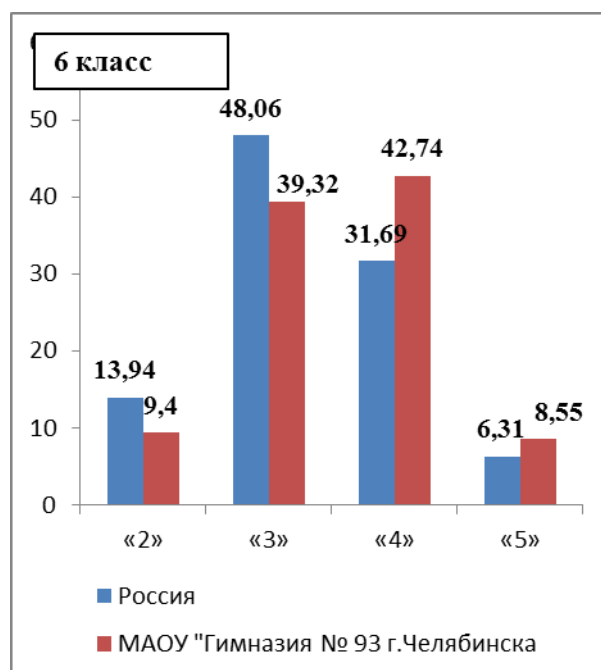
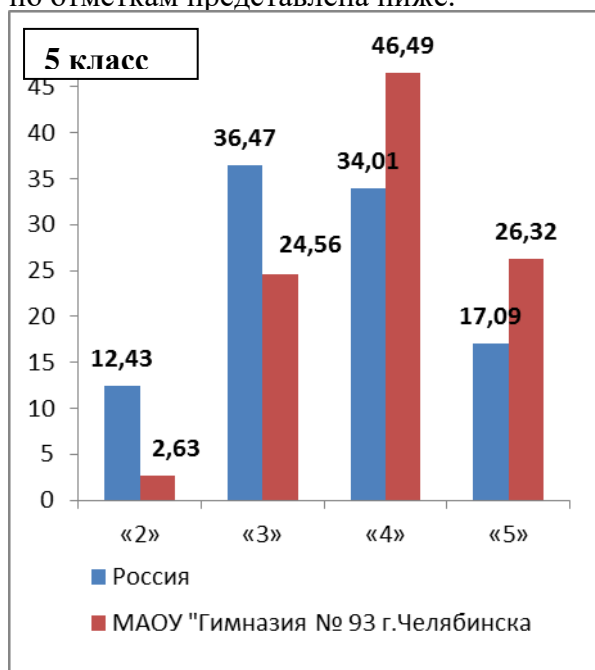
Выполняли ВПР по математике 120 обучающихся 4-х классов (94,5% от общего количества четвероклассников). Получили отметки: «5» - 45,8% обучающихся, «4» - 45,8%, «3» - 7,5%, «2» - нет 0,8%. Понизили отметки по сравнению за триместр - 14,2% обучающихся, подтвердили отметку - 55,0%, повысили отметку - 30,8%.

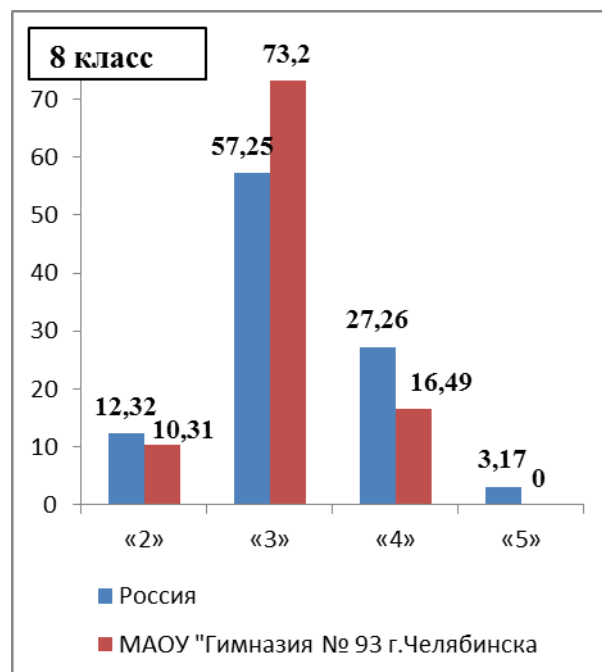
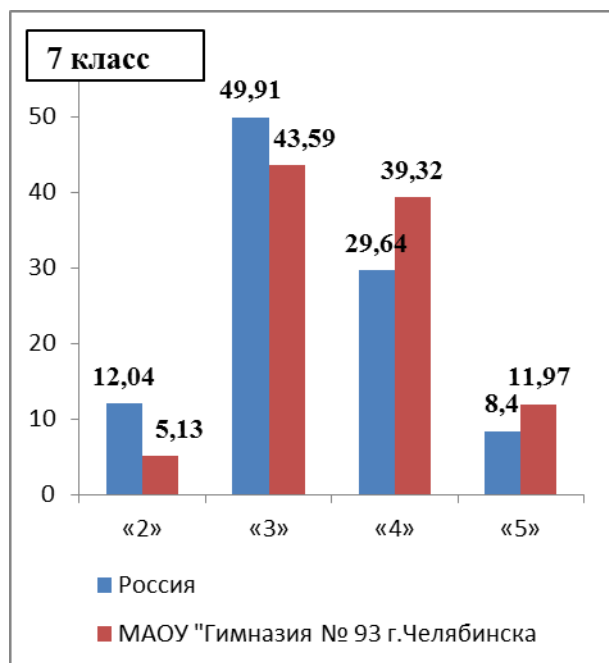
Выполняли ВПР по окружающему миру 121 обучающийся 4-х классов (95,3%). Получили отметки: «5» - 33,1% обучающихся, «4» - 57,0%, «3» - 9,9%, «2» - нет. Понизили отметки по сравнению за триместр – 23,9% обучающихся, подтвердили отметку - 57,8%, повысили отметку – 18,2%.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5–8-х классов

Математика

В апреле 2021 г. в 5–8 классах были проведены ВПР по математике (по программе предыдущего года). Работу выполняли 114 обучающихся 5 класса (96,6%), 117 обучающихся 6 класса (95,9%), 117 обучающихся 7 класса (88%), 97 обучающихся 8 класса (79,5%) Статистика по отметкам представлена ниже.





Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок в 5 классах меньше на 9,8% меньше, на 4,5% меньше в 6 – х, на 6,9% меньше - в 7 – х, на 2% - в 8 – х; показатель качества обученности выше на 21,7% в 5 классах, на 13,3% в 6-х, на 13,3% в 7-х, на 13,9% в 8-х.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс (в %)	6 класс(в %)	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	28,07	36,75	33,33	53,61
Подтвердили	57,02	58,12	47,86	43,3
Повысили	14,91	5,13	18,8	3,09

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 5-го и 6-го классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Наименьший процент такого совпадения у 8-х классов – 43,3%.

В 6-х, 8-х классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводилось для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Анализ ВПР по физике в 7-х, 8-х классах.

Работу выполняли в 7-х классах 116 человек, что составляет 87,2 % от общего количества обучающихся, в 8-х классах – 41 человек, что составляет 33,6 % от общего количества обучающихся.

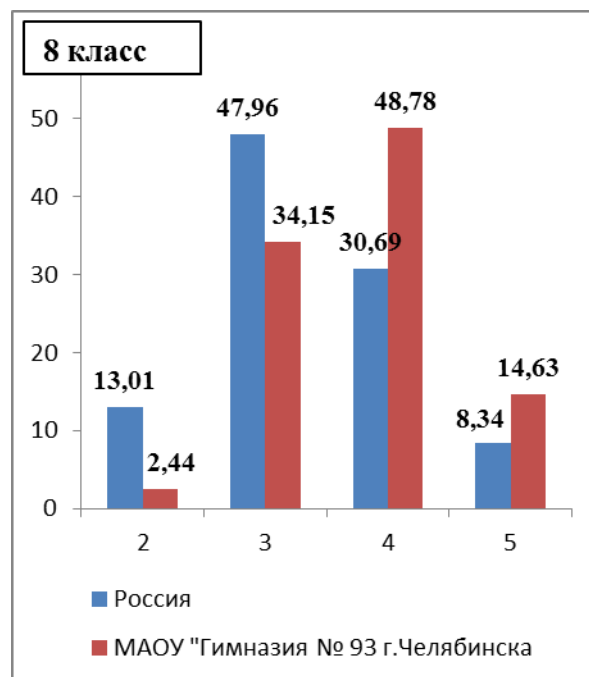
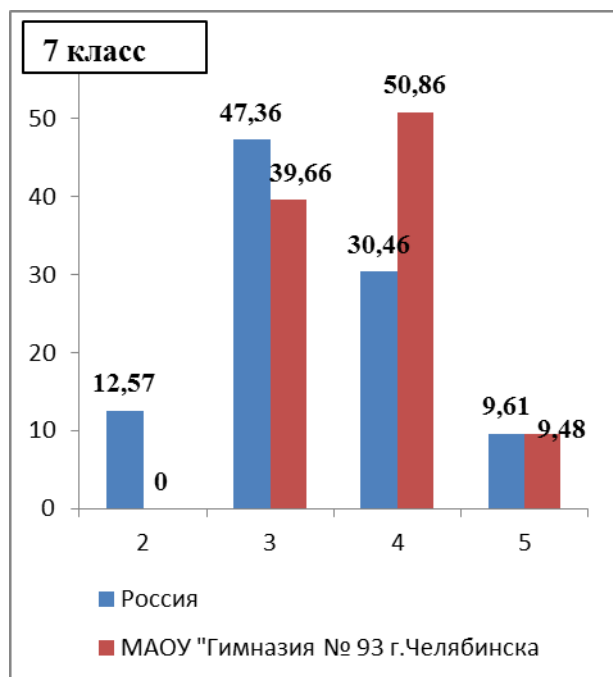


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

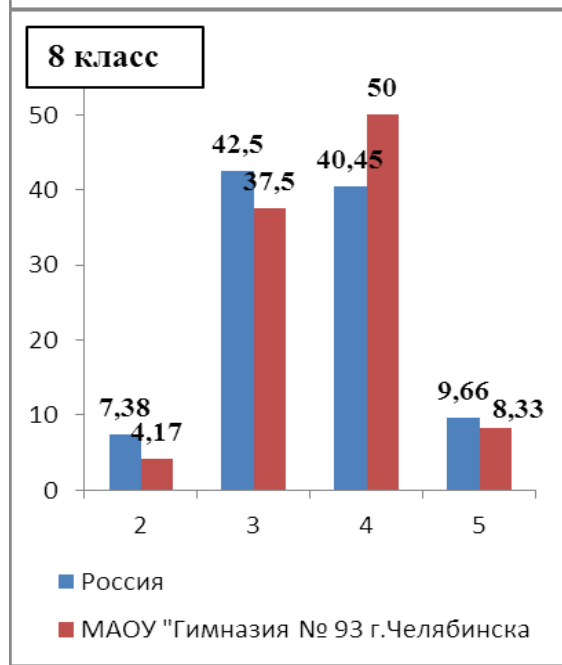
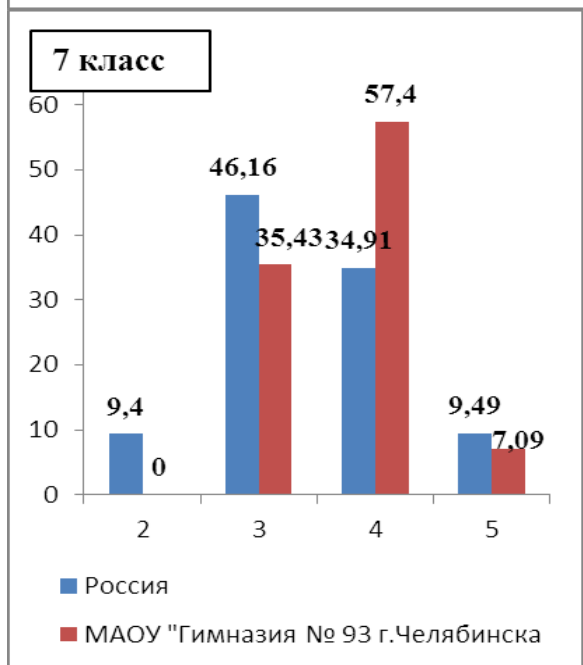
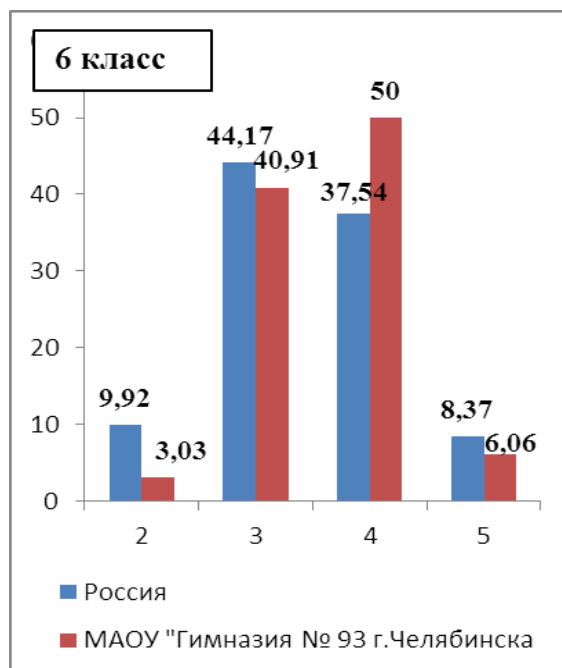
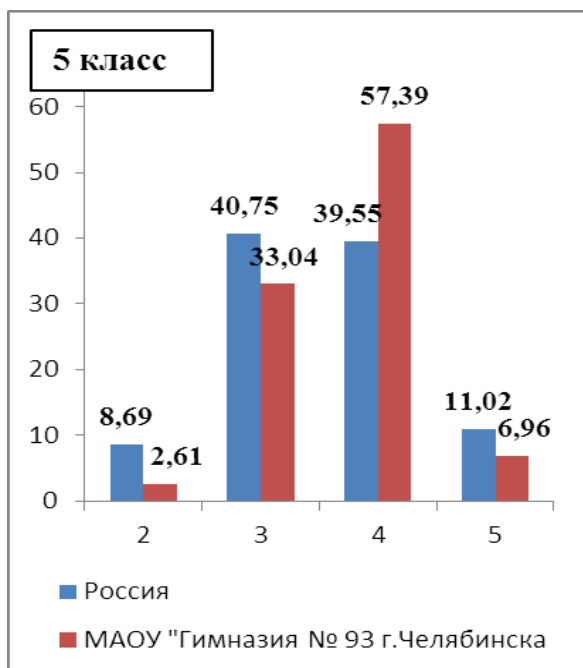
	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	21,55	26,83
Подтвердили	62,93	43,9
Повысили	15,52	29,27

Как видно из диаграммы, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок в 7-х классах нет, в 8-х - на 10,6% меньше; показатель качества обученности в 7-х классах выше на 20,3% , в 8-х – на 24,4%.

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 7-х классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Анализ ВПР по биологии в 5 – 8 -х классах.

Работу выполняли 115 обучающихся (96,7% от общего количества обучающихся в 5-х классах), 66 обучающихся 6 класса (54,1%), 127 обучающихся 7 класса (95,5%), 24 обучающихся 8 класса (19,7%) Статистика по отметкам представлена ниже.



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок нет в 7-х классах, меньше на 6,1% в 5 – х, на 6,9% - в 6 – х, на 3,2% - в 8-х классах; показатель качества обученности выше на 14,8% в 5 классах, на 10,2% в 6 классах, на 20,1% выше в 7-х и на 8,2% в 8-х классах.

Вывод: в целом наблюдается подтверждение результатов текущих оценок и внешней системы оценивания.

В мае 2021 г. в 5-8, 10 классах проводилась промежуточная аттестация по оценке достижения предметных результатов по предметам в соответствии с «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся MAOU "Гимназия № 93 г. Челябинска"». Абсолютная успеваемость по итогам промежуточной аттестации составляет – 100%. Итоги качественной успеваемости представлены в таблице.

Предмет	Класс	Доля обучающихся, получивших 4 или 5
Русский язык	5	78%
	6	69%
	7	61%
	8	54%
	10	78%
	Итого	68%
Математика	5	59%
	6	49%
	7	50%
	8	40%
	10	60%
	Итого	52%
Английский язык	5	73%
	6	55%
	7	46%
	8	73%
	10	77%
	Итого	65%

Кроме оценки предметных планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации в Гимназии проходит процедура оценки метапредметных результатов.

Класс	Оценочная процедура	Доля обучающихся по уровням сформированности метапредметных результатов			
		высокий	высший	базовый	достаточный
7	Индивидуальный проект	83,2%		16%	0,8%
8	Индивидуальный проект	84,2%		15,8%	0%
10	Комплексная работа (РИКО ОКР)	7,6%		66,6%	25,8%
11	Индивидуальный проект	66,7%	30,9%	2,4%	0%

Вывод: ВСОКО МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса показывает, что 85% родителей удовлетворены работой ОО (в соответствии с показателями системы «Сапфир»).

Раздел 2 Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии и перспективы ее развития

2.1 Характеристика микросоциума гимназии

За время своего существования (40 лет) гимназия завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в гимназию своих детей, образуя многочисленные гимназические «династии». Кроме того, 15 педагогов, являются выпускниками гимназии разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся и родителей к своему образовательному учреждению.

Соотношение обучающихся на «4» и «5» («хорошистов» и «отличников») и гимназистов «группы риска» - 811/0. Этот индикатор характеризует степень адекватности социальной среды в гимназии и подчеркивает позитивную, благоприятную для образовательного процесса направленность.

У гимназистов относительно благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитываются в полных семьях – 83 %, многодетные семьи – 6%, малообеспеченные семьи – 2%. Неблагополучных семей нет

Подавляющее большинство родителей с высоким уровнем образования люди. Именно это обстоятельство и формирует социальный заказ для гимназии. Высокая образованность родителей, их инициативность позволяют сориентировать детей на получение качественного образования. Родители обучающихся гимназии вовлечены в управление гимназией через «Челябинский городской орган общественной самодеятельности «Совет родителей гимназии №93», оказывают помощь в организации образовательного процесса.

Образовательный уровень родителей обучающихся остается достаточно высоким: 80% родителей имеют высшее образование, 19% - среднее и специальное образование, Престиж и ценность образования в родительской среде очень высокий, следовательно, высоки и требования родителей к качеству и уровню образования в гимназии.

Анализ профессиональной деятельности родителей гимназистов указывает на то, что 42% из них являются служащими, врачами, учителями, 11% - технические работники, 19% разводят свой бизнес, не работают 13%.

О высоком уровне удовлетворённости выпускников деятельностью гимназии говорит тот факт, что они приводят в школу своих детей, детей своих друзей. По имеющимся данным, 15% от общего количества родителей сегодняшних учеников были выпускниками гимназии.

2.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии

Выполнение современного социального заказа государства предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства и региона. Для гимназии это направление деятельности не является новым..

Федеральный социальный заказ на образование мы понимаем как продолжение работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся системно-деятельностной и компетентностной составляющей образованности через содержательные линии образования в различных формах учебной и внеурочной деятельности, а также формирование ценностно-ориентационной составляющей образованности на каждой ступени образования.

Таким образом, социальный заказ государства на современном этапе должен реализовываться через обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им гимназии. Гимназия ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования ФГОС третьего поколения.

Изучая социальные ожидания по отношению к гимназии, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Челябинская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования гимназического образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей гимназии (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, на основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном образовании детей;
- наличие интеллектуальной микросреды;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- культура организации учебного процесса.

Наиболее привлекательными факторами для родителей являются высокий уровень профессионализма учителей, наличие условий для дополнительного образования.

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования. Выпускники гимназии ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях Челябинска области и других регионов России. Социальный заказ высших учебных заведений мы видим в следующем:

- фундаментальное образование по основам наук, в том числе через освоение программ углублённого изучения предметов;
- отработка новых тестовых технологий, прежде всего компьютерных;
- формирование информационно-методологической культуры старшеклассников, навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, что позволяет выпускникам не только поступить в ВУЗ, но и успешно обучаться.

2.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития гимназии и ее готовности к реализации новой программы развития

При анализе относительного состояния гимназии к обобщенному социальному заказу, сформировавшему точку зрения о необходимости её перехода как объекта в новое состояние, последовательной стадии развития с сохранением свойств, не противоречащих новой модели, выявлены потенциальные факторы развития:

- Истоки, наследие, традиции гимназии № 93 в обучении, развитии и воспитании детей в течение 50 лет.

- Достаточно высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения инновационной работы.
- Определенный, уже на сегодняшний день, контингент детей и своеобразный престиж гимназии, куда хотят попасть учиться. Это имя гимназия заработала себе многолетней результативной работой.
- Значительные наработки гимназии в области отбора и реализации современного образования.
- Достигнутый необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам, высокая результативность в международных, областных и городских олимпиадах и конкурсах, высокая поступаемость в вузы.
- Интересные традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь гимназистов и учителей живой, радостной и запоминающейся.

Таблица 1 - Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в гимназии	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. Углубленное изучение иностранных языков. Профильное лингвистическое обучение в старших классах. Развитая система дополнительного образования. Развитые проектные технологии в начальной школе.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствует преемственность между начальной и основной школой в применении деятельностных технологий обучения
2. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу, области, РФ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Гимназия ориентирована на лично ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
3. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии в инновационного образовательного учреждения. Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности. Проведение открытых мероприятий на город и область.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие гимназии. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся стабилен.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя гимназии с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Контингент формируется без отбора, поэтому создается непредсказуемость потенциальной возможности овладения учащимися программ повышенного уровня.
5. Финансово-хозяйственная самостоя-	Отработан блок платных образовательных услуг. Сформированы договорные отноше-	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета

тельность. Внебюджетная деятельность.	ния с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.	государственного задания. Слабо развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах.
6. Материально-техническая база гимназии и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы недостаточно удовлетворяют родителей, обучающихся и педагогов.
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Положительный опыт неформализованного взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Недостаточный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Отсутствуют совместные программы дополнительного образования.
8. Участие гимназии в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, областных и муниципальных конкурсах инновационных продуктов и Учитель года.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда соответствует по параметрам конкурсам профессионального мастерства.
9. Сформированность информационного пространства гимназии	Высокий уровень развития информационной среды гимназии.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, гимназии и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Таблица 2 - Анализ внешних факторов развития гимназии

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития гимназии	Опасности для развития гимназии
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования г. Челябинска и др. ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой учреждений образования в формате частного-государственного партнерства.
3. Социально-культурологическая особенность г. Челябинска и Челябинской области	Толерантность в образовательном пространстве города и области. Поддержка помощи детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению интереса к традиционной культуре Челябинска.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Таблица 3 - Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии до 2026 года	Оценка степени их важности для развития гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения гимназистов;	4	4	3
	- высокая эффективность гимназии, способная нивелировать недостатки и крайности ФГТ и ФГОС, а также	5	3	2

	негативные последствия стандартизации образования.			
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды гимназии; - стремление гимназии решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - недостаточная разработанность направления, связанного с работой с талантливыми детьми.	4	4	1
		5	4	2
		3	3	3

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии может стать: инновационное развитие образовательной среды гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет запуска механизма самоорганизации учащихся. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый перспективный и талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Раздел 3 Концепция развития гимназии

3.1 Миссия гимназии

При формировании концепции будущего нашей гимназии мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» гимназии, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации общего образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

В течение последних тридцати пяти лет гимназия отвечает на изменения ситуации внутри России, интеграцию страны в мировую экономику и мировую культуру, ее ориентацию не только на установление эффективных экономических связей с иностранными партнерами, но и на формирование слоя социально активных граждан, воспитанных в духе международных культурных традиций, с соответствующим менталитетом, общепринятыми в мировой практике способами реализации социальной, экономической и политической активности и свободно владеющих иностранными языками.

Гимназия традиционно готовит ученика к функциональному использованию иностранных языков в реальной жизни. Целью обучения иностранным языкам становится овладение языком как инструментом общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Современным социумом иностранный язык рассматривается как необходимый базис для успешной карьеры в различных сферах деятельности в динамично развивающемся государстве.

Гимназия №93, обучая школьников иностранным языкам, стремится воспитывать учащихся гражданами России, помогая им гармонично войти в мировое сообщество.

Образовательная парадигма РФ, характеризующаяся широким внедрением в практику концепции личностно-ориентированного образования, ориентирует гимназию на создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъекта образовательного процесса. Кадровые ресурсы гимназии позволяют выстраивать образовательный процесс личностно-ориентированного характера. Высокая результативность образовательной деятельности также обеспечивается постоянным повышением квалификации педагогов гимназии.

Школа призвана сформировать у учащихся навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также нести личную ответственность за принятое решение. Один из путей достижения этого – овладение педагогами новых технологий преподавания, которые помогут учащимся приобрести умения выбирать наиболее эффективный путь для достижения поставленной цели.

Социальный заказ по отношению к гимназии как образовательному учреждению для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями и запросами в части углубленного изучения иностранных языков позволил сформулировать **миссию гимназии**:

По отношению к учащимся — обеспечение качественного базового и углубленного лингвистического образования, формирование личности российского интеллигента, готового к поликультурному сотрудничеству, обладающего компетентностной культурой, культурой здоровья, способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, способностью к социальной адаптации

на основе запуска механизмов индивидуальной самоорганизации, взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного, эстетического и этического развития школьников средствами родного и иностранных языков, включения гуманитарных аспектов во все учебные дисциплины.

По отношению к педагогам — предоставление сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня.

По отношению к родителям— в вовлечении их во все сферы деятельности гимназии на принципах равноправного партнерства.

По отношению к социуму— повышение культуры социально-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, сохранение и развитие интеллектуально и творчески одаренных детей, от которых в будущем будет зависеть благополучие города. Гимназия №93 выполняет очень важную социокультурную задачу в городе, обучая детей и юношество иностранным языкам, что соответствует ожиданиям многих родителей.

Элитарность нашего учебного заведения находит свое проявление в создании условий для самовыражения способных, одаренных детей и юношества, равно как и для тех, кто обладает потенциальными способностями, по разным причинам оказавшимися невостребованными.

Миссия гимназии в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла гимназического образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив гимназии на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов гимназии.

Гимназия №93 - образовательное учреждение, предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг с учетом интересов личности на основе гуманизации всего образовательно-воспитательного процесса.

Гимназия №93 - высокоорганизованное учреждение с квалифицированными педагогами, открытыми всему новому, понимающими детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающими свой предмет. Школа, которая учит основам наук и тому, что потребуются завтра (а не сегодня и вчера), с высоким уровнем преподавания предметов. В школе царит атмосфера значимости знаний и радость общения с людьми. Деятельность школы направлена на формирование активной творческой личности с прочными знаниями, раскрытие индивидуальности ребенка. Школа помогает ребенку проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям на основе формирования и развития социальных и личностных компетенций. Единый коллектив, где есть взаимопонимание между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, объединенные общими целями и задачами, направленными на благо и процветание школы. Школа - центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа – это современная инфраструктура, с оригинальными дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. При определении цели деятельности гимназии мы опирались на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в России. В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны.

Исходя из этого, цель деятельности гимназии определяется как обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребуемых в обществе.

Стратегическая цель деятельности педагогов гимназии – развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

3.2 Основные идеи развития гимназии и предвосхищаемый образ ее выпускника

Идеи развития гимназии на 2022-2026 годы определяются как общими тенденциям развития образования, так и значимыми для развития гимназии системными изменениям в образовательном процессе гимназии, состоящими в традиционно сложившемся билингвальном углубленном обучении иностранным языкам и профильном изучении русского языка в старших классах.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX - XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов. А также воспитание личности с неидеологизированным мышлением, т.е. личности конструктивно мыслящей, личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию других, личности терпимой, нравственной. Все это, по нашему мнению, является показателями социально успешной индивидуальности.

Рассматривая образование гражданина как основание его социальной успешности, следует существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, общее образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования социума.

1. Учитывая национальную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к гимназии, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться гимназия и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

-обновление и совершенствование качества образования, переход на новые образовательные стандарты;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- расширение самостоятельности учреждения.

Данные стратегические направления развития гимназии являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии гимназии по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

2. Целью обучения иностранным языкам становится овладение языком как инструментом общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Современным социумом иностранный язык рассматривается как необходимый базис для успешной карьеры в различных сферах деятельности в динамично развивающемся государстве.

1) Реализация задач повышенного уровня образования требует дополнительных ресурсов, среди которых целесообразно привлечь внутренние ресурсы учащихся. А именно: его способность к самоорганизации.

Современное общее образование находится в условиях модернизации и обновления, нацеленности на новые образовательные результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и компетенций, приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации; развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей дея-

тельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации и. д. В связи с этим, перед школой особенно остро встает задача развития самоорганизации учащихся, как свойства личности, обеспечивающего ее социализацию в условиях современного информационного общества.

В самоорганизацию мы включаем:

- осознание потребностей, связанное с проблемной ситуацией
- постановку цели, планирование предстоящей деятельности,
- выбор оптимальных вариантов реализации поставленных целей,
- исполнение, преодоление трудностей, проявление воли, терпения,
- самоконтроль при достижении желаемого результата.

Предметом планирования выступает время – его рациональное распределение и использование, и собственные достижения ученика как в учебной деятельности на каждый день, четверть, учебный год, так и в сфере свободного времени и дополнительного образования.

Как можно сделать процессы самоорганизации учащихся более результативными?

Мы предлагаем управляемый процесс индивидуального планирования и самоанализа результатов на основе индивидуального плана, осуществляемый через систему классных часов.

И вот здесь ребенку нужна помощь родителей, чтобы поддержать его начинания, помочь реально оценить свои силы, найти резервы для получения дополнительного образования, развития личности. Работа с индивидуальным планом даст родителям и ребенку возможность более реально спланировать будущее образование ученика.

Кроме того, постановка и реализация целей – это хороший стимул и рычаг воздействия в виде системы поощрения ребенка.

Успех любого начинания, предприятия зависит от хорошо составленного плана. Поэтому мы обращаемся к вам с тем, чтобы вы поддержали своих детей в работе над их самоорганизацией.

Обеспечить комплекс условий для повышения уровня самоорганизации учащихся можно, решив следующие задачи:

- Создать дополнительные элементы информационно-коммуникативной образовательной среды в виде блогов классов.
- Обеспечить эффективное использование блогов классов.
- Запустить инструменты индивидуального планирования и портфолио учащихся.
- Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей.

2) Следующим ресурсом для реализации миссии гимназии мы считаем повышение инновационности образовательно-профессиональной среды гимназии. Поэтому необходимо активизировать участие гимназии в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Исходя из данного контекста и идей развития, гимназия в качестве **ведущих ценностей** выдвигает следующее:

1. **Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для обучающихся.

2. **Востребованность образовательной деятельности гимназии.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

3. **Педагогические кадры.** Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающихся повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся.

4. **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития гимназии и показателем профессиона-

лизма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей гимназия не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если ценность ребенка и/или обучающегося является для гимназии ценностью-целью, то перечисленные выше ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательном процессе.

Модель выпускника гимназии

Современная модель выпускника гимназии строится на основе его готовности к достижению компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире. Результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

- владеет базовым образованием;
- имеет глубокую лингвистическую подготовленность;
- обладает компетентностной культурой;
- обладает культурой здоровья;
- способен к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности;
- проявляет выраженную потребность в творческом познании как себя, так и окружающей действительности;
- готов к поликультурному сотрудничеству;
- способен к социальной адаптации.

Формирование личности обучающихся начальной школы определяется в соответствии с «портретом выпускника» Федерального государственного образовательного стандарта

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3.3 Цели, задачи и основные направления реализации программы развития

Направление 1 Обновление и совершенствование качества образования. Переход на новые образовательные стандарты	
Цель. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания поливариантных компонентов образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	
Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	Оптимизация содержания образовательной программы (введение новых надпредметных программ, интеграция основных образовательных программ на содержательном и методическом уровнях). Усиление самостоятельности гимназии в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки основных образовательных программ самим ОУ.
Достижение соответствия качества гимназии-	Оптимизация организации учебного процесса

ческого образования требованиям стандарта.	(введение новых форматов, расширяющих возможности классно-урочной системы за счет формирования внеурочной части образовательной программы, использования возможностей системы дополнительного образования, внедрения системы учебных проектов). Оснащение современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности.
Переподготовка педагогических кадров для работы в условиях ФГОС	Повышение мотивации педагогов к повышению своей квалификации в условиях введения ФГОС в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов.
Воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.	Оптимизация организации воспитательного процесса (системы дополнительного образования, функций классного руководителя). Усиление влияния внеурочной деятельности на образовательный процесс. Разработка четкого механизма финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности. Создание нормативно-правовой базы учета внеучебных достижений обучающихся
Усиление роли внутренней системы оценки качества образования как основы для управления и финансирования по результатам деятельности	Разработка системы оценки полученного образования, критериев оценки качества образования как результата, процесса, системы. Использование нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС
Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.	Отработка модели взаимодействия с образовательными учреждениями, развитие сетевого взаимодействия
Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени обучения	Введение эффективных форм профильного обучения на третьей ступени общего образования. Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение эффективных моделей профильного обучения
Направление 2 Развитие системы поддержки талантливых детей	
Цель. Создание условий для оптимального развития одаренных детей	
Создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства гимназии, способствующего раскрытию способностей всех обучающихся, необходимой инфраструктуры для развития и поддержки перспективных талантливых детей.	Оформление работы по поддержке талантливых (одаренных детей) в программу «Одаренные дети». Нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с одаренными детьми. Разработка базы данных по одаренным детям и педагогам, с ними работающим. Повышение квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми.

	<p>Развитие олимпиадного движения, расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов.</p> <p>Развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей.</p> <p>Развитие взаимодействия между образовательными учреждениями разного уровня.</p> <p>Адресная материальная поддержка и поощрение перспективных и талантливых детей</p>
Направление 3 Развитие самоорганизации учащихся гимназии в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды гимназии как фактора повышения качества образованности и развития учащихся (инновационный проект)	
Цель. Использовать потенциал самоорганизации учащихся для повышения уровня образовательных результатов	
Запустить механизм и инструменты самоорганизации учащихся	Создать дополнительные элементы информационно-коммуникативной образовательной среды в виде блогов класса
	Обеспечить эффективное использование блогов классов
	Запустить инструменты индивидуального планирования и портфолио учащихся
	Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей
	Обеспечить мониторинг результативности проекта
Направление 4 Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	
Цель. Использовать потенциал современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня образовательной среды гимназии	
Обеспечить электронный документооборот и сопровождение образовательного процесса	Осуществить внедрение и использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения образовательного процесса
Развитие межкультурной языковой среды за счет отбора и использования комплекса международных образовательных проектов,	Организовать межкафедральные временные рабочие группы Отобрать комплекс международных языковых социально-культурологических проектов
Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения	Разработать дистанционные курсы
Внедрение цифровых технологий и программных средств	Освоить цифровые технологии и программные средства
Развитие гимназического сайта	Организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции гимназического сайта
Направление 5 Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни	
Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроизменяющемся информационном обществе.	
Создание эффективной системы физического развития гимназистов и мониторинга их здоровья	Создание оптимальной системы организации питания. Создание инфраструктуры медицинского сопровождения

	<p>вождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.</p> <p>Обновление материально-технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития школьников.</p>
<p>Принятие организационно-педагогических мер, направленных на наиболее полное включение учеников в проблематику собственного здоровья.</p>	<p>Расширение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями.</p> <p>Выделение в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направление деятельности по анализу ситуации употребления школьниками наркотиков и ПАВ.</p>
<p>Направление 6 Развитие и обновление педагогического потенциала</p>	
<p>Цель. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>	
<p>Создание современного сообщества педагогов гимназии, управленческой команды, способной решать поставленные задачи, работающих на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах, касающихся школьного образования.</p>	<p>Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС второго поколения.</p> <p>Использование новых регламентов аттестации.</p> <p>Активизация участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов. Обеспечение всем категориям работников гимназии повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории.</p>
<p>Направление 7 Активация участия гимназии в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах гимназического, муниципального, регионального, федерального и международного уровней</p>	
<p>Цель. Повысить ресурсы образовательной среды гимназии за счет активного участия учителей и специалистов в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах гимназического, муниципального, регионального, федерального и международного уровней</p>	
	<p>Развитие научно-прикладного проекта совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО (кафедра языкового и литературного образования) «Совершенствование дидактического и методического обеспечения иноязычного образования в муниципальном округе»</p>
	<p>Развитие научно-прикладного проекта совместно с УрО РАО «Дидактическое обеспечение иноязычного образования по апробированию УМК издательского дома Макмиллан»</p>
	<p>Развитие самоорганизации учащихся гимназии в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды гимназии как фактора повышения качества образованности и развития учащихся (инновационный проект)</p>

	Реализация проекта «Модель профессиональной коммуникации педагогических работников общеобразовательного учреждения на основе Интернет-сервисов»
Направление 8 Расширение ресурсных возможностей образовательной среды гимназии в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа гимназии	
Цель. Укрепить имидж гимназии, привлечь дополнительные инвестиции за счет предложения среде дополнительных образовательных услуг	
	Реализация проекта школы-лаборатории «Муниципальный центр дистанционного сопровождения языкового образования»
	Реализация функций координатора образовательных проектов «Британский бульдог» и др.
	Реализация функций базовой площадки проведения конкурсного отбора по программе Flex
	Реализация функций опорной площадки для проведения заключительного территориального этапа Международной Олимпиады по основам наук УРФО
	Освещение деятельности гимназии в СМИ, Интернете
Направление 9 Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса	
Цель. Повысить ресурсы образовательной среды гимназии за счет повышения технологичности, безопасности комфортности среды гимназии	
Создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства.	Материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов. Привлечение и активное участие родителей и обучающихся в деятельности гимназии, повышение их социальной и гражданской активности. Системные изменения основных процессов педагогической системы гимназии (управленческий, образовательный, обеспечивающий)
Создание высокотехнологичного образовательного пространства	Оптимизация образовательной среды (условий), включая информационно-коммуникативные возможности гимназической сети. Модернизация информационно-технологического оборудования, оснащение библиотеки медиаресурсами;
Направление 10 Обеспечение эффективного управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения	
Цель. Совершенствование механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, эффективное развитие экономических механизмов	
Адаптация гимназии к новым финансовым условиям, успешное привлечение дополнительных средств.	Создание условий финансирования на основе подушевых нормативов. Использование новой системы оплаты труда, связывающей результат и качество работы учителя с уровнем его заработной платы. Внедрение 83-ФЗ, обеспечивающего переход к

	финансированию муниципальных заданий. Создание системы многоканального финансирования деятельности гимназии и расширение доли внебюджетного финансирования до 25-30%. Внедрение электронного документооборота.
Привлечение потенциала родителей и ответственности к развитию образовательной среды гимназии.	Представление публичного доклада по результатам деятельности, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности гимназии. Повышение эффективности образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления и функционирования в статусе автономного учреждения. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Курчатовского района и г. Челябинска по развитию обогащенной развивающей среды. Усиление работы по привлечению родителей и обучающихся к управлению гимназией, координации модернизации гимназии.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновление и совершенствование качества образования:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценке качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий гимназии для введения новых образовательных стандартов;
- совершенствование методов и процедур ВСОКО
- создание и устойчивое функционирование модели компетентностной культуры участников образовательного процесса

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся

3. Развитие и обновление педагогического потенциала.

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов гимназии

4. Современная образовательная инфраструктура:

- развитие материально-технической базы гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- образование и включение в гимназическую инфраструктуру новых составляющих;
- создание единой образовательной информационной среды;
- расширение области взаимодействия гимназии с другими организациями;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни.

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся;
- сохранение показателей состояния здоровья гимназистов и педагогов;
- достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность

6. Расширение самостоятельности гимназии:

- повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве;
- модернизация деятельности органов самоуправления;
- повышение эффективности государственно-общественной формы управления гимназией

7. Реализация инновационных проектов, активизация инновационной деятельности

- участие в инновационной деятельности;
- повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве;
- активизация сетевого сотрудничества.

Раздел 4 Целевые индикаторы результативности реализации программы развития

Общие показатели конкурентоспособности гимназии						
<p>количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности и доступности работы гимназии среди учащихся и родителей;</p> <p>высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города и области, что является показателем инновационности в ее работе;</p> <p>рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;</p> <p>отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена гимназии.</p>						
Задачи	Показатели/ Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Обеспечить стабильность контингента учащихся	Численность школьников / стабильность	1300 чел.	1300 чел.	1300 чел.	1300 чел.	1300 чел.
	Прием в первый класс/ стабильность	5 кл. / 125 чел.	5 кл. / 125 чел.	5 кл. / 125 чел.	5 кл. / 125 чел.	5 кл. / 125 чел.
	Прием в 10 класс/ стабильность	3 кл. /75 чел.	3 кл. /75 чел.	3 кл. /75 чел.	3 кл. /75 чел.	3 кл. /75 чел.
Обеспечить укомплектованность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами	Укомплектованность педагогическими кадрами, в т.ч. с высшим образованием/ рост	98%/ 85%	100%/ 90%	100%/ 90%	100%/ 95%	100%/ 95%
Обеспечить высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся условиями обучения и воспитания в гимназии	Доля родителей/ Доля учащихся, полностью удовлетворенных условиями обучения и воспитания в гимназии / рост	85%/ 75%	90%/ 80%	95%/ 90%	100%/ 95%	100%/ 100%
Обеспечить высокие показатели обученности, воспитания и развития учащихся	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием/ рост	4 %	6%	8%	10%	10%
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ОУ на профильное обучение по программам среднего полного (общего), в том числе: - в гимназию 93/ в другие ОУ/ рост	60%/ 10%	60%/ 20%	60%/ 30%	60%/ 40%	60%/ 50%
	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, в том числе, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награждения золотой и серебряной медалью / рост	100 %/ 11%	100 %/ 12%	100 %/ 13%	100 %/ 14%	100 %/ 15%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов / рост	90 %	95%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике	35%	40%	45%	50%	50%

	тике более 55 баллов/ рост					
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов / рост	35%	40%	45%	50%	50%
	Доля выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах*	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов / Стабильность	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования / рост	25 %	50%	65%	75%	75%
1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и расширенного гуманитарного образования						
Задачи	Показатели/ Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.1 Обеспечить введение образовательных программ в соответствии с ФГОС третьего поколения начального общего образования, основного общего образования	Численность школьников, обучающихся по новым ФГОС/ Рост	1 класс/ 143 чел.	1,2 классы/ 270 чел.	1,2,3 классы /400 чел.	1,2,3,4 классы / 525 чел.	1,2,3,4,5 классы/ 700 чел.
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося за счет сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе за счет: - бюджетного финансирования; - внебюджетного финансирования.	10 ч./ 2ч.	10 ч./ 3ч.	10 ч./ 3ч.	10 ч./ 3ч.	10 ч./ 3ч.
	Количество часов плана внеурочной деятельности (нач. шк./ основнаяшк.), в том числе, отведенных на направления:/ рост	10 ч./ 0ч.	20 ч./ 0 ч.	30 ч./ 0 ч.	40 ч./ 0 ч.	40 ч. / 10 ч.
	- спортивно-оздоровительное		4	6	8	10
	- духовно-нравственное	2	4	6	8	10
	- социальное	2	4	6	8	10
	- общеинтеллектуальное	2	4	6	8	10
	- общекультурное	4	4	6	8	10
	- другие					
	Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в старшей школе	0 ч.	0	0	0	0
Осуществление интеграции с системой дополнительного образования, в т.ч.	+/-	+/+	+/+	+/+	+/+	

	внутришк и внешней/ наличие					
	Доля учителей, владеющих технологией учебных проектов:	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, привлеченных к выполнению проекта (учебного, социального, творческого) (в нач школе/ в основной и средней школах)	100%	100%	100%	100%	100%
1.2 Повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС/ Повышение	20%	30%	40%	60%	80%
	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих в основной школе), в том числе:	5%	30%	50%	60%	75%
	- управленческих кадров	20%	50%	75%	100%	100%
	- учителей-предметников основной школы	10%	35%	55%	70%	85%
	- иных категорий педагогических работников	10%	30%	75%	90%	100%
	Доля педагогических и управленческих кадров гимназии, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО (в общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих в начальной школе), в том числе:	70%	100%	100%	100%	100%
	- управленческих кадров	100%	100%	100%	100%	100%
	- учителей начальных классов	80%	100%	100%	100%	100%
	- иных педагогических кадров	20%	100%	100%	100%	100%
	1.3 Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Доля учебных кабинетов:				
- оборудованных АРМ;		50%	75%	100%	100%	100%
- с установленной интерактивной доской.		6%	10%	20%	25%	30%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособия-						

	ми в соответствии с новыми ФГОС, в том числе:					
	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	100%	100%	100%	100%	100%
	- учебным оборудованием для практических работ	10%	20%	30%	40%	50%
	Обеспеченность гимназической библиотеки учебной литературой, обеспечивающей ФГОС, в % от общей потребности	70%	75%	80%	87%	100%
1.4 Расширение профильного гуманитарного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Процент охвата учащихся 9/ 10-11 классов профилированными программами и предпрофильной подготовкой/ Повышение	100%/100% Один профиль	100%/100% Два профиля	100% / 100% Два профиля	100% / 100% Два профиля	100% / 100% Два профиля
	Доля учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением/ Стабильность	100%	100%	100%	100%	100%
1.6 Развитие системы дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг, в т.ч. по иностранным языкам)	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) / Расширение	16/5	16/5	17/5	17/5	18/6
	Количество дополнительных образовательных программ по изучению иностранных языков	1	2	3	3	3
	Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	30%	40%	50%	60%	70%
1.7 Развитие внутренней системы оценки качества результатов обучения (ВСОКО) на всех ступенях общего образования	Доля учащихся, при оценке достижений которых используются механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.) / рост	45 %	50%	75%	100%	100%
	Доля учащихся, при оценке достижений которых используются проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания /рост	25%	50%	50%	75%	75%
	Охват ступеней общего образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования (мониторинговые процедуры различных уровней, ЕГЭ, ГИА и др.), от общего числа ступеней общего образо-	100%	100%	100%	100%	100%

	вания / стабильность					
Результативность образовательной деятельности	Процент качества обученности и абсолютной успеваемости / Повышение	66%/ 100%	68%/ 100%	69%/ 100%	71%/ 100%	75%/ 100%
	Показатели результативности независимой экспертизы, ЕГЭ и ИГА (средний и средневзвешенный балл, количество «сто баллов», кол-во набравших макс балл, процент учащихся, преодолевших минимальный порог, общий рейтинг среди школ, рейтинг по предметам, отдельно по профильным)	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика
	Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена/ повышение/ Повышение	75%	80%	85%	90%	98%
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального развития перспективных и одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение результативности интеллектуальной и творческой деятельности учащихся (в т.ч. по иностранным языкам). 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2.1 Обеспечить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	30%	50%	75%	90%	90%
	Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников /Рост	2	3	4	4	4
	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	20%	25%	30%	35%	40% %
	Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде	1,5	2	2	3	3

	школьников /Рост					
	Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	2%	4%	6%	10%	15%
	Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	25	40	50	60	100
	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	20	30	40	50	60
	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	3	10	15	20	25
	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	0	2	4	6	8
	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	0	2	4	6	8
2.2 Обеспечить результативность участия в очных и дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	20%/ 75%	25%/ 80%	30%/ 85%	30%/ 90%	30%/ 95%
	Количество призовых мест, занятых учащимися в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	60/ 300	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	45/ 140	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

	ды школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост					
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	3%/ 10%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Рейтинги среди статусных учреждений Челябинска и области /Рост	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах (отношение победителей и призеров к общему кол-ву участников) /Рост	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
2.3 Расширить охват и результативность исследовательской и проектной деятельности учащихся	Доля учащихся, работающих в научном обществе учащихся/ Повышение	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля учащихся, вовлеченных в проектную деятельность / Повышение	5%	10%	20%	30%	50%
2.4 Обеспечить поддержку и сопровождение одаренных детей	Количество обучающихся в гимназии, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на федеральном уровне/ регионально м/ школьном /Рост	0/ 1/ 25	1/2/30	2/ 4/ 50	2/ 4/ 100	2/ 4/ 200
	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных, заочных и дистанционных школах /Рост	0	5%	7%	9%	10%
	Доля учащихся 8-11 классов, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования /Рост	75%	80%	90%	100%	100%
	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством, в том числе, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:					

	- студий	10%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	- актов залов	50%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе:					
	- из федерального бюджета	15% к фонду з/пл.	15% к фонду з/пл.	15% к фонду з/пл.	15% к фонду з/пл.	15% к фонду з/пл.
	- из регионального бюджета	5 тыс.	10 тыс.	50 тыс.	75 тыс.	100 тыс.
	- из школьного бюджета	50 тыс.	100 тыс.	200 тыс.	300 тыс.	400 тыс.
	Степень введение персонифицированного учета результатов состязательной деятельности	-	75%	100%	100%	100%

3. Развитие самоорганизации учащихся гимназии в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды гимназии как фактора повышения качества образованности и развития учащихся (инновационный проект)

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень индивидуальной самоорганизации учащихся;
- учителя и родители научатся использовать Индивидуальный план развития ученика как инструмент содействия самоорганизации учащихся

3.1 Создать дополнительные элементы информационно-коммуникативной образовательной среды в виде блога класса	Доля классов, где используется блог класса/ рост	5%	25%	45%	75%	100%
3.2 Обеспечить эффективное использование блогов классов	Охват учащихся / рост	5%	25%	45%	75%	100%
	Доля классных руководителей / рост	5%	25%	45%	75%	100%
3.3 Запустить инструменты индивидуального планирования и портфолио учащихся	доля учащихся, сформировавших индивидуальный план /рост	75%	80%	90%	100%	100%
	доля учащихся, сформировавших портфолио (достижений/ документов)/ рост	25%	50%	75%	100%	100%
3.4 Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей	Охват родителей учащихся /рост	25%	50%	75%	80%	100%
3.5 Обеспечить мониторинг результативности проекта	Уровень самоорганизации участников проекта / повысится	высокий 15% средний 20% низкий 65%	высокий 20%. средний 30% низкий 50%	высокий 25%. средний 45% низкий 30%	высокий 25%. средний 60% низкий 15%	высокий 30%. средний 65% низкий 5%

4. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

4.1 Развитие межкультурной языковой среды за счет отбора	Количество реализованных проектов	0	2-3	3-4	4-6	5-10
	Количество привлеченных учителей	0	5-7	10-12	12-15	15-20

и использования комплекса международных образовательных проектов, на основе межкафедральных временных рабочих групп;	Доля привлеченных учащихся	0	25%	30%	40%	50%
4.2 Использование дистанционных образовательных технологий обучения	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внешних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внутренних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Количество разработанных дистанционных курсов /Из предметных областей	0/ 0	1/1	4/2	6/ 3	8/4
	Наличие и освоенность специализированной среды ДОТ: - MOODLE	+/-	+/+	+/+	+/+	+/+
	- ADOBE PRO CONNECT	-/-	+/+	+/+	+/+	+/+
4.3 Освоить цифровые технологии и программные средства	Доля учащихся, занимающихся Лего-конструированием, в т.ч. в нач. шк/ ср. шк./ старшей школе	2%/ 1%/ 0%	5%/ 3%/ 0%	10%/ 5%/ 1%	10%/ 10%/ 5%	10%/ 10% 10%
	Доля учителей, владеющих офисом и приложениями СПО	45%	60%	100%	100%	100%
	Количество учителей, обученных/ использующих интерактивные доски	15/ 3	20/10	30/ 20	40/ 25	50/ 50
	Доля учителей, использующих свои блоги для работы с учащимися	2%	10%	20%	40%	50%
	Доля учителей, использующих интернет-ресурсы для профессионального общения, методической подготовки	45%	60%	75%	100%	100%
	Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики)/ Рост	30%	40%	50%	65%	85%
	Доля учителей, с достаточным уровнем ИКТ-компетентности/ Рост	75%	80%	85%	95%	100%
4.4 Развитие гимназического сайта (организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции гимназического сайта)	Наличие сайта	+	+	+	+	+
	Параметры муниципального мониторинга сайта гимназии	+	+	+	+	+

5. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся

Ожидаемые результаты:

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;
- сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;
- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность

Задачи	Показатели/ критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
5.1 Обеспечить развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность / Рост	70%	80%	90%	100%	100%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах / Рост	65%	70%	75%	80%	85%
	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие современно оборудованного спортзала, в том числе со следующими характеристиками: оборудованные раздевалки/ действующие душевые комнаты/ - действующие туалеты	+/- / - / -	+/- / - / -	+/- / + / -	+/- / + / -	+/- / + / -
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортивными площадками для реализации программы 'Легкая атлетика'	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю	-	-	-	-	-
	Показатели сохранения здоровья школьников	Доля всех условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	60%	60%	80%	80%
Процент дней, пропущенных учащимися по болезни / Уменьшение		2%	5%	7%	10%	12%

	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося/ Уменьшение	8	7	6	6	5
	Количество травм, полученных в школе	1	0	0	0	0
6. Совершенствование учительского корпуса						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить готовность кадров к модернизации образования на основе новых регламентов аттестации кадров и использования перспективных форм повышения квалификации (модульно-накопительной системы повышения квалификации, использования дистанционных технологий обучения, стажировок педагогов, участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях). - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии; - развитие ИКТ-компетентности педагогов гимназии;- 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
6.1 Повышение заработной платы и поощрение учителей	Соотношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей и среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике	90%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (всего), в том числе, которым оказана моральная / материальная поддержка	4/ 4/ 4	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
6.2 Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации/ Повышение	20%	40%	60%	80%	100%
	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации / Повышение	5%	10%	15%	20%	25%
6.3 Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля учителей, прошедших аттестацию в новой форме/ Повышение	20%	35%	55%	75%	100%
6.4 Повышение профессиональной активности педагогов	Количество грантополучателей	8/8	9/10	10/12	11/14	12/16
	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	6	10	14	16	20
	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	2	4	6	10	15
	Количество профессиональных конкур-	3	4	6	8	10

	сов, в которых приняли участие					
	Квалификационное поле учителей и педагогов доп. образования высшая/ первая категории(%)-	74%/16%	стабильность	стабильность	стабильность	стабильность
	Количество административных работников, имеющих профессиональное образование в области менеджмента	0	0	1	2	3
	Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	2	10	15	20	25
7. Активизация участия гимназии в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах гимназического, муниципального, регионального, федерального и международного уровней						
7.1 Участие в инновационном проекте «Формирование цифровой культуры учителя в условиях гуманитарного образования»	Доля учителей, участвующих в проекте	30%/	40%	50%	70%	70%
7.2 Сотрудничество с ЧИППК-РО в образовательных проектах	Доля учителей, участвующих в проекте	30%/	40%	50%	70%	70%
7.3 Развитие самоорганизации учащихся гимназии в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды гимназии как фактора повышения качества образованности и развития учащихся (инновационный проект)	Доля учителей/ классных руководителей, участвующих в проекте	5%/ 75%	50%/ 100%	75%/ 100%	100%/ 100%	100%/ 100%
7.3Привлечь учителей к участию во внешних инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Доля учителей, участвующих в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Количество внешних инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
7.4Привлечь учителей к разработке и реализации инновационных, социально-педагогических, научно-	Доля учителей, разрабатывающих инновационные, социально-педагогические, научно-прикладные проекты	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

прикладных проектов	Количество разработанных инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
8. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды гимназии в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа гимназии.						
8.1 Реализация проекта сетевого партнерства	Количество охваченных проектом учащихся Челябинска и Челябинской области Количество охваченных проектом учителей Челябинска и Челябинской области	0/ 0	36/ 50	72/ 100	108/ 200	144/ 300
9. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса						
Ожидаемые результаты - развитие материально- технической базы гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - образование и включение в гимназическую инфраструктуру новых составляющих; - создание единой образовательной информационной среды.						
Задачи	Показатели / Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
9.1 Обеспечить высокотехнологичные условия	Характеристика каналов доступа к Интернет	500 Кб/с	1 Мб/ с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с
	Наличие лаборатории Лего-конструирования/ Кол-во конструкторов	+ / 20	+ / 20	+ / 25	+ / 25	+ / 25
	Наличие зоны свободного доступа в библиотеке к информационным ресурсам и оргтехнике	+	+	+	+	+
	Доля учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети и интернет	80%	90%	100%	100%	100%
	Доля компьютеров с лицензионной ОС и приложениями Windows	30%	50%	50%	50%	50%
	Доля всех основных видов современных условий обучения по основным программам общего образования, созданных в гимназии	70%	80%	80%	100%	100%
	Количество учащихся на 1 компьютер	20	20	10	10	10
	Количество компьютерных классов	3	4	5	5	5
	Наличие мобильного компьютерного класса	-	1/ 15	2/15	3/ 15	3/ 15

	Доля учащихся, имеющих доступ к Интернет в учебном и внеучебном процессе / Рост	60%	70%	80%	90%	100%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к локальной сети гимназии	40%	80%	100%	100%	100%
	Доля учебных кабинетов, оборудованных АРМ	40%	80%	100%	100%	100%
9.2 Обеспечить безопасные и комфортные условия	Уровень удовлетворенности педагогических работников условиями трудовой деятельности	30%	40%	60%	80%	100%
	Уровень удовлетворенности учащихся условиями обучения	50% %	60%	75%	90%	100%
	Уровень удовлетворенности родителей условиями обучения детей	35%	50%	60%	80%	100%
10. Обеспечение эффективного управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления гимназией; - функционирование гимназии в статусе автономного учреждения 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
10.1 Использование эффективных финансово-экономических механизмов управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения и НСОТ	Доля внебюджетных средств в общем бюджете для обеспечения образовательного процесса / Увеличение	5%	10%	15%	20%	25%
	Внедрение новой системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы	+	+	+	+	+
	Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников гимназии к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Челябинской области	65,83%	70%	80%	90%	98,0%
	Доля финансирования на материально-техническую базу/ Увеличение	5%	8%	10%	12%	15%
10.2 Совершенствование государственно-общественных форм управления	Функционирование органов государственно-общественного управления учреждения	+	+	+	+	+

	Доля учащихся, занятых в системе учебного самоуправления / Рост	20%	30%	40%	45%	50%
	Подготовка и представление Публичного отчета о деятельности гимназии на сайте гимназии	+	+	+	+	+
	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством форума на сайте образовательного учреждения	-	+	+	+	+
	Предоставление некоторых образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.)	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+
	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством Конференции родительской общности	+	+	+	+	+
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ / Отсутствие	-	-	-	-	-

Раздел 5 Перспективный план реализации программы развития

	Основные направления развития гимназии	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты мероприятий
1Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и расширенного гуманитарного образования				
1.1.	Обеспечение введения образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования	2022-2026	Директор, зам. директора по УР , зам. директора по ВР, НМР, рук. структурных подразделений	Технология организации обучения учащихся в условиях реализации ФГОС
1.1.1.	Мероприятия по научно-методическому обеспечению внедрения ФГОС	2022-2026	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Планы, протоколы, методические рекомендации, методические разработки
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка новых и приведение в соответствие ФГОС имеющихся локальных актов 	2022-2026	Директор, зам. директора по УР , зам. директора по ВР, НМР,	Обновленные и новые локальные акты
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка основной образовательной программы по ФГОС для начальной школы 	2022-2026	Зам. директора по УР , зам. директора по ВР, НМР	Основная образовательная программа начальной школы
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка основной образовательной программы по ФГОС для основной школы 	2022-2026	Зам. директора по УР , зам. директора по ВР, НМР	Основная образовательная программа основной школы
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочих программ по предметам НОО и ООО (поэтапно по классам) 	2022-2026	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Рабочие программы по предметам
1.1.2	Обеспечение готовности ОУ к реализации ФГОС общего образования (аспекты проектирования управленческой деятельности) <ul style="list-style-type: none"> Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся Проектирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП Проектирование модели и программ внеурочной деятельности второй половины дня 	2022-2026	Зам. дир. по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	- Программа формирования универсальных учебных действий - Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП - Программы и регламенты внеурочной деятельности второй половины дня
1.1.3	Освоение содержания и технологий ФГОС НОО и ООО	2022-2026		
	<ul style="list-style-type: none"> I, II этап – освоение содержания и технологий формирования метапредметных результатов (УУД 1-11) III этап – освоение инструментария и технологий оценивания метапредметных результатов (УУД 1-11) 	2022-2026	Зам. дир. по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Готовность учителей к формированию и оцениванию метапредметных результатов
1.1.4	Реализация Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	Учителя, классные руководители	Методические разработки мероприятий Программы
1.1.6	Развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования района и города	2022-2026	Директор, зам. директора по УР , зам. директора по ВР, НМР	Договоры с учреждениями, Образовательные программы
1.1.7	Использование ИТ для сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО	2022-2026		

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное обеспечение перехода на электронные классные журналы и дневники в 1-3, 5-8 и 10 классах 	2022-2026	Директор, зам. директора по НМР	Положение об электронном журнале, Регламенты, Инструкции
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение электронного классного журнала; • использование электронного дневника учащегося 	2022-2026	Учителя, классные руководители	Актуальный электронный классный журнал, Тематическое планирование
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование Интернет-сайта для публикации и размещения личных портфолио «Сетевой город. Образование»; 	2022-2026	Учителя, классные руководители	Актуальная база электронных портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных форм представления детских результатов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • а) портфолио проектов «Сетевой город. Образование»; • б) защиту творческих, проектных и исследовательских работ 	2022-2026	Учителя, классные руководители	Актуальная база творческих, проектных и исследовательских работ учащихся
1.1.8	Использование ИТ и других современных образовательных технологий (модульной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах) для организации уроков и внеурочных занятий	2022-2026	Учителя, классные руководители	Методические разработки
1.1.9	Обобщение опыта, анализ результатов по всем направлениям внедрения ФГОС НОО и ООО	2022-2026	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Протоколы педагогических советов, методические разработки
1.1.10	Издание учебно-методической продукции, пособий, обобщающих передовой педагогический опыт	2022-2026	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Продукты учебно-методической деятельности
1.1.11	Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений по вопросам введения ФГОС	2022-2026	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Информация, Материалы выступлений
1.1.14	Обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2022-2026	Психолог	Программы психолого-педагогического сопровождения Результаты
1.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС	2022-2026		
1.2.1	Повышение квалификации, в том числе, по персонифицированным программам	2022-2026	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
1.2.2	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов по введению ФГОС нового поколения	2022-2026	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
1.2.3	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей основной школы по введению ФГОС нового поколения	2022-2026	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении курсов

1.2.4	Освоение модульных курсов по актуальным аспектам введения ФГОС	2022-2026	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении модульных курсов
1.3	Развитие материально-технических условий	2022-2026		
1.3.1	Оборудование кабинетов основной школы АРМ;	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.2	Оснащение кабинетов интерактивными досками.	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.3	Формирование медиатеки интерактивных учебных пособий	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.4	Оснащение кабинетов начальной школы для проведения практических работ	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.5	Оснащение специализированных кабинетов химии, физики, биологии современным оборудованием.	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.6	Приобретение Лего-конструкторов, документ-камер	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.3.7	Оборудование компьютерных классов для проведения занятий по учебным предметам	2022-2026	Директор, зам. дир. по АХЧ	Акты установки
1.4	Расширение профильного гуманитарного образования (в соответствии с социальным заказом)	2022-2026		
1.4.1	Введение социально-правового профиля	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Учебный план, Образовательная программа, УМК, Рабочие программы по профильным предметам
1.4.2	Формирование модуля дополнительных образовательных услуг в образовательной области «Обществознание» (доп. образование, платные услуги, индивидуальные программы углубленного / расширенного изучения)	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Программы дополнительного образования
1.4.3	Расширение форм получения образования (очно - заочное обучение, обучение по индивидуальному плану)	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Образовательные программы очно-заочного обучения
1.5	Развитие системы дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг, в т.ч. по иностранным языкам)	2022-2026		
1.5.1	Развитие образовательной среды гимназии (развертывание работы Филологического центра)	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Программы дополнительных образовательных программ
1.5.2	Развитие системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных образовательных услуг)	2022-2026	Зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Программы дополнительных образовательных программ
1.5.3	Организация профильных летних школ (на базе гимназии и выездных)	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Программы профильных летних школ
1.5.4	Оказание дополнительных платных образовательных услуг по изучению китайского языка (др. в соответствии с социальным заказом)	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.структурных подразделений	Программы дополнительных образовательных программ

1.7	Развитие системы ВСОКО	2022-2026		
1.7.1	Участие независимой экспертизы уровня обученности в 4-х классах (освоение нормативно-правовых, организационных, содержательных аспектов)	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Нормативные акты Регламенты. Результаты экспертизы
1.7.2	Участие в итоговой государственной аттестации выпускников основной школы (освоение нормативно-правовых, организационных, содержательных аспектов)	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Нормативные акты Регламенты. Результаты аттестации
1.7.3	Участие в итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников средней школы (освоение нормативно-правовых, организационных, содержательных аспектов)	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Нормативные акты Регламенты. Результаты аттестации
1.7.4	Подготовка экспертов ЕГЭ среди учителей гимназии	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении обучения
1.7.5	Повышение квалификации учителей по вопросам структуры и содержания контрольно-измерительных материалов независимой экспертизы и итоговой государственной аттестации	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Документы о прохождении обучения
1.7.6	Модернизация технологии проведения промежуточного контроля учащихся 5-8, 10 классов	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Нормативные акты Регламенты. Результаты аттестации
1.7.8	Запуск технологии планирования целевых показателей успеваемости, ИГА, ЕГЭ на уровне ученика, учителя, структурного подразделения. Включение в рабочие программы модуля критериев оценки по предмету на конец триместра, полугодия, года. Обеспечение открытости требований и критериев	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Индивидуальные планы учащихся Модуль критериев оценки по предмету в Рабочей программе
1.7.9	Введение рейтинга успешности ученика на уровне класса, параллели	2022-2026	Зам. директора по УР, рук.структурных подразделений	Положение, инструкции, Рейтинг академической успешности ученика
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся				
2.1	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)			
2.1.1	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном, региональном этапах ВОШ	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР, рук.стр. подразделений	Положение о школьном этапе Протоколы школьного этапа ВОШ Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.1.2	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней (в т.ч. на основе использования целевых средств 15% «гимназических»).	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР, рук.стр. подразделений	Планирование доп. нагрузки педагогов для работы с одаренными детьми Доп. модули индивид работы в Рабочих программах по предметам
2.2	Очные и дистанционные олимпиады, конкурсы проводимые сторонними организациями			
2.2.1	Организация и подготовка учащихся к Очным и дистанционным	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР,	Циклограмма мероприятий, Приказы

	олимпиадам, конкурсам проводимым сторонними организациями		рук.стр. подразделений	об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.3	Внутришкольные ресурсы	2022-2026		
2.3.1	Проведение внеурочных мероприятий, способствующих актуализации и развитию творческих способностей учащихся	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.2	Организация/совершенствование деятельности творческих, интеллектуальных и спортивных сообществ различных содержательных и временных форматов	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.3	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в гимназии для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.4	Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность	2022-2026		
2.4.1	Работа гимназического научного общества. Проведение ежегодной гимназической научно-практической конференции.	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Положение о НОУ, Планы работы НОУ, Положение о НПК, Программы НПК,
	Использование ресурсов программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Малой универсиады» и др.	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.4.2	Проведение внеурочных мероприятий, способствующих актуализации и развитию исследовательских способностей учащихся	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.4.3	Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими организаторские и лидерские способности	2022-2026	Зам.директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.4.4	Внедрение программы социокультурного обмена	2022-2026	Зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Программы социокультурного обмена
2.4.5	Проведение выездных летних практик, слетов	2022-2026	Зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Программы выездных летних практик, слетов
2.5	Поддержка и сопровождение одаренных детей			
2.5.1	Разработка гимназической программы «Одаренные дети» с учетом механизмов и ресурсов условий управления и хозяйствования. Ведение модуля «Одаренные дети» в АИС СГО	2022-2026	Зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Комплекс условий для интеллектуального развития учащихся гимназии
2.5.2	Развитие системы морального и материального поощрения одаренных учащихся, участников ВОШ.	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Обновление нормативной базы гимназии

2.5.3	Разработка и использование системы мер по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми.	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Обновление нормативной базы гимназии
2.5.4	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей	2022-2026	психологи	Психолого-педагогическая Программа поддержки одарённых детей
2.5.5	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	2022-2026	Директор, зам. директора по ВР	Заключение договоров о партнёрстве.
2.5.6	Методическая подготовка кадров по вопросам работы с одаренными детьми (самообразование, стажировка, использование ресурсов открытого педагогического сообщества).	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Документы о прохождении подготовки, методические разработки
2.5.7	Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одаренными детьми	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Публикации, методические разработки, открытые мероприятия
2.5.8	Использование сетевых ресурсов образовательных учреждений для представления достижений учащихся.	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Публикация на сервисах Интернет
2.6	Использование инструментов самоорганизации для работы с одаренными детьми			
2.6.1	Внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных профильных маршрутов для одаренных детей с учетом направленности их интересов и способностей.	2022-2026	Директор, зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Индивидуальные планы учащихся
2.6.2	Проведение психологических тренингов личностного развития	2022-2026	психологи	
2.6.3	Использования инструментов самоорганизации учащихся – Индивидуальных планов развития	2022-2026	зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Индивидуальные планы развития учащихся
2.6.4	Совершенствование системы работы в гимназии с портфолио учащегося.	2022-2026	зам. директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразделений	Портфолио учащихся
2.6.5	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.	2022-2026	Заместители директора по УВР, НМР, ВР, психологи гимназии.	Электронный банк данных персонализированного учета результатов
2.6.6	Разработка программного обеспечения для персонализированного учета результатов (заказ внешним исполнителям)	2022-2026	Зам. директора по НМР	ПО базы данных персонализированного учета
3 Развитие самоорганизации учащихся гимназии в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды гимназии как фактора повышения качества образованности и развития учащихся				
3.1	Создать дополнительные элементы информационно-коммуникативной образовательной среды в виде блогов классов			
3.1.1	Разработка структурно-информационной модели блога	2022-2026	Зам. дир. по НМР, учителя, классные руководители	Модель блога
3.1.2	Разработка блога в среде	2022-2026	учителя, классные руководители	Блог
3.1.3	Ознакомление учащихся с блогом класса и его возможностями, правилами общения на блоге	2022-2026	учителя, классные руководители	Правила и регламенты общения на блоге
3.1.4	Публикация актуальной информации на блоге	2022-2026	учителя, классные руководители	Актуальный блог
3.1.5	Дополнение блога новыми актуальными разделами	2022-2026	учителя, классные руководители	Актуальный блог
3.2	Обеспечить эффективное использование блога класса	2022-2026		

3.2.1	Работа с учащимися, презентация блога учащимся	2022-2026	учителя, классные руководители	Учащиеся принимают участие в блоге
3.2.2	Работа с родителями, презентация блога родителям	2022-2026	учителя, классные руководители	Родители учащихся принимают участие в блоге
3.2.3	Обсуждение тем на блоге (одна тема в месяц)	2022-2026	учителя, классные руководители	Учащиеся активно проявляют интерес к блогу
3.2.4	Поощрение и стимулирование взаимодействия учащихся на блоге	2022-2026	учителя, классные руководители	Повышение активности учащихся
3.2.5	Организация интерактивных форумов на блоге по актуальным проблемам классов	2022-2026	учителя, классные руководители	До 100% учащихся используют информацию блога для самоорганизации
3.2.6	Организация «жизни» блога в период летних каникул	2022-2026	учителя, классные руководители	До 100% учащихся используют информацию блога для самоорганизации (включая действия по самоанализу и рефлексии)
3.3	Актуализация инструментов индивидуального планирования и портфолио учащихся			
3.3.1	Разработка содержания цикла классных часов: «запуск» темы самоорганизации, промежуточная рефлексия, итоговый классный час	2022-2026	учителя, классные руководители	Сценарии классных часов
3.3.2	Разработка формы индивидуального плана	2022-2026	учителя, классные руководители	Типовая форма индивидуального плана
3.3.3	Проведение вводного классного часа	2022-2026	учителя, классные руководители	Заполненные индивидуальные планы учащихся
3.3.4	Проведение классного часа - промежуточная рефлексия	2022-2026	учителя, классные руководители Учащиеся-участники проекта	Доклады учащихся о достижении цели. Откорректированные индивидуальные планы
3.3.5	Проведение классного часа. Итоговая рефлексия	2022-2026	учителя, классные руководители Учащиеся-участники проекта	Доклады учащихся о достижении цели.
3.3.6	Проведение Фестиваля портфолио	2022-2026	учителя, классные руководители	Готовые портфолио учащихся
3.3.7	Консультационное сопровождение, убеждение, мотивация при заполнении индивидуальных планов	2022-2026	учителя, классные руководители	Коррекция индивидуальных планов
3.3.8	Согласование с учителями – предметниками, содействие во взаимодействии ученика и учителей в согласовании целей плана	2022-2026	Учителя предметники	Заполнение и Коррекция индивидуальных планов
3.4	Вовлечение в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей			
3.4.1	Разработать сценарии бесед с родителями	2022-2026	учителя, классные руководители	Сценарий беседы с родителями
3.4.2	Проведение родительского собрания (введение в проблему)	2022-2026	учителя, классные руководители	Активная помощь родителей в заполнении индивидуальных планов учащихся
3.4.3	Проведение родительского собрания (результаты использования инструментов индивидуального планирования)	2022-2026	учителя, классные руководители	До 100% родителей в проекте
3.4.4	Использование проектных установок и инструментов в индивидуаль-	2022-2026	учителя, классные руководители	Решение индивидуальных и группо-

	ной работе с родителями учащихся			вых проблем учащихся в классе
3.5	Обеспечить мониторинг результативности проекта			
3.5.1	Разработка критериев	2022-2026	учителя, классные руководители	разработаны критерии и инструменты оценки уровня самоорганизации учащихся
3.5.2	Разработка программ мониторинга	2022-2026	учителя, классные руководители	Программы наблюдения
3.5.3	Выполнение программ мониторинга	2022-2026	учителя, классные руководители	Информация мониторинга
3.5.4	Анализ исходных данных мониторинга	2022-2026	учителя, классные руководители	Анализ
3.5.5	Предъявление итогов мониторинга родителям и учащимся	2022-2026	учителя, классные руководители	Информация
4 Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий				
4.1	Обеспечить полноценное дистанционное сопровождение образовательного процесса в условиях карантинов и отмены занятий по причине морозов в течение учебного года средствами АС СГО и Moodle	2022-2026	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Актуальная база КТП, электронных журналов
4.2	Развитие межкультурной языковой среды за счет отбора и использования комплекса международных образовательных проектов, на основе межкафедральных временных рабочих групп;	2022-2026		
4.2.1	Развитие межкультурной языковой среды за счет отбора и использования комплекса международных образовательных проектов, на основе межкафедральных временных рабочих групп;	2022-2026	Зам. директора по НМР, УР, рук.структ. подразделения иностранных языков	Комплекс актуальных иноязычных международных образовательных проектов Программы и планы реализации
4.3	Активизация дистанционных образовательных технологий обучения			
	разработка дистанционных учебных курсов: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение среды ДОТ; • Проектирование дистанционных учебных курсов 	2022-2026	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Дистанционные учебные курсы в актуальной среде ДОТ
	Использование интерактивных форм и способов для методической работы и представления опыта работы гимназии среде	2022-2026	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений	Публикации в сетевых профессиональных сообществах
4.4	Освоить цифровые технологии и программные средства			
4.5	Развитие гимназического сайта (организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции гимназического сайта)	2022-2026		
	Развитие гимназического сайта (организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции гимназического сайта);	2022-2026	Зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений, отв. за сопровождение сайта	Актуальный сайт гимназии
	Развитие технического оснащения и сетевых коммуникаций для обеспечения вышеуказанных направлений работы (т.ч. компьютерные сетевые коммуникации, радио, видеотрансляции).	2022-2026	Директор, зам. директора по НМР, УР, ВР, рук.структ. подразделений, отв. за сопровождение радио и видеотрансляций	Действующее радио, видеотрансляции
	Обновление материально-технической базы			
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными	2022-2026	Директор Зам.директора по УВР	Повышение уровня обеспечения со-

	учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.		Зав.библиотекой	временным учебным оборудованием
4.3	Оснащение кабинетов гимназии современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	2022-2026	Директор	Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием
4.4	Проведение текущего ремонта здания гимназии	2022-2026	Директор Зам.директора по АХР	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
4.5	Благоустройство парковой зоны пришкольного участка	2022-2026	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР	Расширение возможностей организации внеклассной работы
4.13	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.	2022-2026	Директор, Заместители директора по УР.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
4.14	Развитие сети высокоскоростного и беспроводного (Wi-Fi) Интернет	2022-2026	Директор, зам. директора по НМР, техническая служба	высокоскоростной и беспроводного (Wi-Fi) Интернет
4.16	Закупка наглядно-методических пособий по предметам Учебного плана, расширение банка ЦОР	2022-2026	Директор, заведующие предметными кафедрами и МО	Повышение качества образовательного процесса
4.17	Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку гимназии	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образовательного процесса
	Оборудование зоны свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Зона свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам
	Оборудование классов <ul style="list-style-type: none"> • интерактивными досками; • специализированным лабораторным оборудованием (физика, химия, биология); 	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов
5 Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
5.1	Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
5.1.1	Реализация гимназической программы «Здорово жить»	2022-2026	Зам. директора по ВР, рук.структ. подразделений	Программа «Здорово жить»
5.1.2	Индивидуальный подход к учащимся при определении нагрузки при внедрении 3-го часа физической культуры	2022-2026	Учителя физической культуры	Планы индивидуальной нагрузки
5.1.3	Организация работы детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	2022-2026	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программа работы лагеря, Образовательные программы
5.1.4	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	2022-2026	Психологи, учителя	Методические рекомендации, Инструкции
5.1.5	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, гимназических Дней здоровья (не реже двух раз в учебный год)	2022-2026	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программы праздников
5.1.6	Оснащение спортивным инвентарем	2022-2026	Директор, Зам. директора по АХР,	Спецификация оборудования, Акты

			рук.стр. подразделения физич. культуры	приема / установки
5.1.7	Предоставление дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию и спорту (спортивные секции, кружки)	2022-2026	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Рабочие программы
5.1.8	Расширение использования внешкольных ресурсов для организации часов физической культуры («Солнечная долина» и др.)	2022-2026	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Договор с организацией «Солнечная долина», Перспективный план сотрудничества
5.4	Профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся			
5.13	Работа лектория совместно с медучреждениями по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся	2022-2026	Зам. директора по ВР	План лектория
5.22	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2022-2026	Директор, Заместители директора по УВР, НМР, ВР	Рабочие программы
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов			
5.30	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2022-2026	Директор, профком	Зона отдыха
5.31	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинация не менее 60% педагогов	2022-2026	Директор, профком	
5.32	Организация «Дней здоровья» для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	2022-2026	Директор, профком	План «Дня здоровья»
6 Совершенствование учительского корпуса				
6.1	Повышение заработной платы учителей			
6.1.1	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2022-2026	Директор	Нормативные документы
6.1.2	Материальное стимулирование наставничества	2022-2026	Директор	Нормативные документы
6.2	Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	2022-2026	Зам. директора по НМР, рук.стр. подразд.	
6.2.1	Организация повышения квалификации через дистанционную форму обучения.	2022-2026	Зам.директора по НМР	Планы повышения квалификации
6.2.2	Организация повышения квалификации по персонифицированной (накопительной) системе	2022-2026	Зам.директора по НМР	Индивидуальные маршруты повышения квалификации
6.3	Повышение профессиональной компетентности педагогов			
6.3.1	Организация аттестации педагогических работников по новым регламентам	2022-2026	Директор Зам.директора по УР, НМР	План аттестации Аттестационные документы
6.3.2	Участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР	Программы НПК, статьи, тезисы
6.3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами гимназии, педагогами высшей школы, специалистами методических служб.	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР	Программы мероприятий, методические разработки

6.3.4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР	Статьи, тезисы
6.3.5	Пополнение гимназической медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».	2022-2026	Зав.библиотекой, руке. Стр. подразделений	Медиатека
6.3.7	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя». Наставничество.	2022-2026	Директор, Заместители директора по УР.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов
6.3.8	Совершенствование системы работы в гимназии с портфолио педагога (в том числе электронным).	2022-2026	Зам.директора по УР, НМР, рук. стр. подразд.	База портфолио педагогов
6.3.9	Размещение методических разработок и материалов на сайте гимназии	2022-2026	Заместители директора по УР, НМР, ВР, заведующие предметными кафедрами и МО	Методический модуль сайта
6.4	Повышение профессиональной активности педагогов			
6.4.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2022-2026	Директор Заместители директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы
6.4.2	Участие педагогов гимназии в сетевых педагогических сообществах	2022-2026	Заместители директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразд.	Сертификаты
6.4.3	Участие педагогов в дистанционных конкурсах	2022-2026	Заместители директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Сертификаты, Дипломы
6/4/4	Участие в мероприятиях национального проекта «Образование»	2022-2026	Заместители директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Дипломы
7.1	Активизация участия гимназии в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней	2022-2026	Заместители директора по УР, ВР, НМР, рук.стр. подразд. ин. Яз.	Материалы проекта
8.1	8 Расширение ресурсных возможностей образовательной среды гимназии в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа гимназии	2022-2026	Заместители директора по УР, НМР, рук. стр. подразд. ин. яз., техническая служба	Материалы проекта, Программы ДОТ Внешние инвестиции
9 Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса				
9.1	Обеспечение высокотехнологичных условий			
9.1.1	Модернизация доступа к Интернет (широкополосный Интернет не менее 2 Мб/с)	2022-2026	Директор, техническая служба	широкополосный Интернет не менее 2 Мб/с
9.1.2	Оборудование специализированной лаборатории Лего-конструирования	2022-2026	Директор, техническая служба	Функционирующая лаборатория Лего-конструирования
9.1.3	Оборудование в библиотеке гимназии зоны свободного доступа учащихся: - средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы); - стационарные или переносные компьютеры с выходом в интернет;	2022-2026	Директор, техническая служба	Зона свободного доступа в библиотеке Наличие технического специалиста Регламенты использования зоны свободного доступа

	- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру); - обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксерокопу).			
9.1.4	Формирование медиатеки (видео, ауди- материалы, электронные учебные пособия и др.)	2022-2026	Зам. директора по НМР, рук.структ. подразделений, Техническая служба	Актуальная медиатека
9.1.5	Обеспечение всех основных видов современных условий обучения по основным программам общего образования в полном объеме	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УР, НМР	Созданы все основные виды современных условий обучения по основным программам общего образования
9.1.6	Оборудование дополнительных компьютерных классов	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, техническая служба	Оборудованы 2-3 компьютерных класса
9.1.7	Приобретение мобильных компьютерных классов	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, техническая служба	Приобретены 2-3 мобильных класса
9.1.8	Модернизация и замена устаревших компьютеров	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, техническая служба	Заменено 50% компьютерного парка Модернизировано 30% компьютерного парка
9.1.9	Модернизация локальной сети гимназии	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по НМР, техническая служба	100% кабинетов подключены к локальной сети гимназии
9.2	Обеспечение безопасных и комфортных условий	2022-2026		
9.2.1	Модернизация системы пропускного режима, введение электронных пропусков	2022-2026	Директор	Создание безопасных условий обучения
9.2.2	Оборудование учительской	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудованная учительская
9.2.3	Создание комфортных зон в рекреациях	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Комфортные зоны в рекреациях
9.2.4	Текущий ремонт здания гимназии (замена окон, ремонт туалетов и пр.)	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Заменены окна, двери, выполнен ремонт туалетов
9.2.5	Установка ограждения территории гимназии	2022-2026		Установлено ограждение
9.2.6	Озеленение помещений и прилегающей территории	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Озеленены помещения и прилегающая территория
9.2.7	Перевод столовой в структуру гимназии	2022-2026	Директор	Нормативные документы
9.2.8	Укрепление материально-технической базы пищеблока	2022-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

9.2.9	Проведение Дней безопасности.	2022-2026	Педагог-организатор ОБЖ	Программа, План
9.2.10	Оборудование безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Директор	Наличие безбарьерной среды
10 Обеспечение эффективного управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения				
10.1	Использование эффективных финансово-экономических механизмов управления и хозяйствования в условиях автономного учреждения и НСОТ			
10.1.1	Эффективное использование нормативного подушевого финансирования гимназии	2022-2026	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.1.2	Эффективное функционирование в статусе автономного учреждения	2022-2026	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.1.3	Эффективное использование новой системы оплаты труда	2022-2026	Директор	Положение о НСОТ Оплата труда работников
10.1.4	Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг до 25-30% в бюджете гимназии	2022-2026	Директор	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете автономного учреждения
10.1.5	Реализация муниципального заказа гимназии в оказании образовательных услуг	2022-2026	Директор	Муниципальный заказ на год Исполнение муниципального заказа
10.1.6	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	2022-2026	Директор	Финансово-хозяйственные проекты
10.2	Совершенствование государственно-общественных форм управления. Открытость гимназии			
10.1	Развитие форм коллективного самоуправления самоуправления в гимназии	2022-2026	Директор	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.2	Совершенствование работы детского самоуправления и детских общественных организаций.	2022-2026	Директор	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.3	Совершенствование взаимодействия с Советом родителей ЧГОС, Наблюдательным Советом, в том числе по вопросам: программ развития общеобразовательного учреждения, планов финансово-хозяйственной деятельности, иных нормативных правовых актов школы и программ	2022-2026	Директор	Активизация деятельности родительской общественности
10.4	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством форума на сайте образовательного учреждения, Конференции родительской общности	2022-2026	Директор	Форум на сайте гимназии Протоколы Конференции родительской общности
10.5	Предоставление некоторых образовательных услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.)	2022-2026	Директор, техническая служба, отв. за ведение сайта	Электронная запись в школу Ответы на обращения через сайт гимназии
10.6	Подготовка и представление Публичного отчета о деятельности гимназии на сайте гимназии	2022-2026	Директор	Публичный отчет
10.7	Оценка деятельности гимназии на основе индикативных показателей национального проекта «Образование»	2022-2026	Директор	Заполненная базы федеральных и региональных систем мониторинга

Раздел 6 Финансовое обоснование реализации программы

6.1 Источники формирования бюджета

Формирование бюджета учреждения осуществляется за счет средств федерального, регионального и городского бюджета в пределах утвержденных ассигнований, средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц

Успешность реализации Программы развития гимназии будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование гимназии современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- оснащение гимназической среды современными средствами информатизации;
- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- поддержка талантливых обучающихся.

6.2 Бизнес – план реализации программы развития

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Направление 1 <ul style="list-style-type: none"> • Внеучебная деятельность по ФГОС • Дополнительные образовательные услуги (платные) 	Бюджетное финансирование	22700	90700	130000	200000	300000	350000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей						
	Внебюджетные средства	5000000	6000000	7000000	8000000	8500000	9000000
	Всего	5022700	6090700	7130000	8200000	8800000	9350000
Направление 2 <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка одаренных учащихся • 15% гимназических • Стимулирование работы с одаренными 	Бюджетное финансирование	3000000	3500000	4000000	4500000	5000000	5500000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей	50000	100000	150000	200000	250000	300000
	Внебюджетные средства						
	Всего	3050000	3600000	4150000	4700000	5250000	5800000
Направление 3 <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование классных руководителей за работу по проекту самоорганизации 	Бюджетное финансирование		100000	100000	100000	100000	100000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей						
	Внебюджетные средства						
	Всего	0	100000	100000	100000	100000	100000
Направление 4 <ul style="list-style-type: none"> • Программное обеспечение ДОТ и электронного обучения, лицензированное ПО • Стимулирование разработки дистанционных курсов 	Бюджетное финансирование						
	Модернизация и инвестиции		100000	100000	100000	100000	100000
	Добровольные пожертвования родителей		100000	100000	100000	100000	100000
	Внебюджетные средства						
	Всего	0	100000	100000	100000	100000	100000
Направление 5 <ul style="list-style-type: none"> • культурно-развлекательные • питание 	Бюджетное финансирование	2000000	2500000	3000000	3500000	4000000	4500000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей	250000	300000	400000	450000	500000	550000
	Внебюджетные средства						
	Всего	2250000	2800000	3400000	3950000	4500000	5050000
Направление 6 <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации, стажировки • Публикации, участие в НПК 	Бюджетное финансирование						
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей		50000	50000	50000	50000	50000
	Внебюджетные средства						
	Всего	0	50000	50000	50000	50000	50000
Направление 7 <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование участников профессиональных конкурсов • Стимулирование инновационной деятельности педагогов 	Бюджетное финансирование	50000	50000	50000	50000	50000	50000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей	10000	30000	30000	30000	30000	30000
	Внебюджетные средства						
	Всего	60000	80000	80000	80000	80000	80000
Направление 8 Муниципальные инновационные проек-	Бюджетное финансирование						
	Модернизация и инвестиции		250000				

ты Областные инновационные проекты			34000				
	Добровольные пожертвования родителей						
	Внебюджетные средства		100000	200000	200000	200000	200000
	Всего	0	384000	200000	200000	200000	200000
Направление 9 • Развитие МТБ • Ремонт и содержание здания и оборудования • Услуги связи, интернет, транс., пожарн. Охрана, дератизация, почтовые, • Капитальные вложения • Коммунальные, ТБО, охрана	Бюджетное финансирование	4000000	4500000	5000000	5500000	6000000	6500000
	Модернизация и инвестиции		1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
	Добровольные пожертвования родителей	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000	3000000
	Внебюджетные средства	200000	300000	300000	300000	300000	300000
	Всего	7200000	8800000	9300000	9800000	10300000	10800000
Направление 10 Без дополнительного финансирования	Бюджетное финансирование						
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей						
	Внебюджетные средства						
	Всего	0	0	0	0	0	0
Другое • З/плата с начислениями (без ФГОС, без 15% гимназических, без стимулирования за инновационную работу и работу с одаренными))и др.) • Налоги	Бюджетное финансирование	30000000	45000000	50000000	60000000	70000000	75000000
	Модернизация и инвестиции						
	Добровольные пожертвования родителей				1000000	2000000	2000000
	Внебюджетные средства	500000	600000	700000	800000	900000	2500000
	Всего	30500000	45600000	50700000	60800000	70900000	76000000
ИТОГО	Бюджетное финансирование	39072700	43740700	47280000	53850000	60450000	67000000
	Модернизация и инвестиции	0,00	1384000	1100000	1100000	1100000	1100000
	Добровольные пожертвования родителей	3310000	3580000	3730000	4830000	5930000	6030000
	Внебюджетные средства	5700000	7000000	8200000	9300000	9900000	12000000
	Доля внебюджетных средств и внешних инвестиций по отношению к бюджетным средствам	23,06%	23,45%	24,66%	25,71%	25,72%	26,48%

Раздел 7 Управление реализацией программы

7.1 Порядок управления реализацией программы

- Включение мероприятий Программы развития на период до 2016г. в календарные планы работы гимназии.
- Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета (ежегодно).
- Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
- Формирование рейтинга структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года (ежегодно).
- Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов.
- Представление Публичного отчета директора (ежегодно).
- Публикации на сайте гимназии, в СМИ.

7.2 Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете гимназии. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает пед. совет гимназии.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.