

Вариант 1

Основная часть

1. Какое слово начинается со звука [в]?

- 1) велосипед
- 2) вьюн
- 3) взор
- 4) вкус

2. В какой строке даны слова с непроверяемым безударным гласным в корне? Подчеркни орфограмму, выдели корень слова.

- 1) чаща, шина
- 2) покажет, пробежка
- 3) альбомы, беседка
- 4) деревья, площадка

3. Какие глаголы имеют значение приближения? Укажи в них приставку, с помощью которой внесено это значение.

*Притянул, отъехал, бежал, подплыл, полетел.*

4. Какие имена существительные обозначают род занятий, профессию? Выдели в них суффикс, с помощью которого вносится это значение.

*Грузчик, мальчик, чертёжник, ельник, история, тракторист.*

5. Какое слово требует написания разделительного ь?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) мел(?)ница | 3) почтал(?)он |
| 2) под(?)езд  | 4) ласточ(?)ка |

6. В каком словосочетании зависимое слово стоит в форме дательного падежа?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) у высокого дуба  | 3) по лесной опушке |
| 2) растёт под окном | 4) увидел на дороге |

7. В каком предложении второстепенный член указывает на место действия сказуемого? Покажи это графически (подчеркни, поставь стрелку).

- 1) Солнце ласково грело землю.
- 2) В лесу дети собирали сладкую малину.
- 3) Поздним вечером зажглись фонари.
- 4) Весело порхают яркие бабочки.

8. Какой частью речи может быть второстепенный член, который поясняет, дополняет действие лица? Выбери ответ, ориентируясь на часть речи и грамматический признак.

- 1) сущ. (в И.п.)
- 2) гл. (буд. вр.)
- 3) прил. (в П.п.)
- 4) сущ. (в В.п.)

Оценка выполнения основной части (в процентах)

| Проценты      | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Кол-во баллов |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |

### Дополнительная часть

9. Сравни словосочетания: *читать книги*, *чтение книги*.

Укажи верное высказывание.

- 1) Словосочетания имеют одинаковый смысл.
- 2) Имеют одинаковое построение.
- 3) В словосочетаниях одинаковое главное слово.
- 4) В словосочетаниях зависимое слово имеет разную форму.

Построй в рамках схемы словосочетаний, указав отличия в их строении.

*читать книги*



*чтение книги*



**10.** Прочитай глаголы: *нёс, ловят, помогу, выехали, качает, откроют*. Сгруппируй их по-разному. Заполни таблицы.

**Вариант 1**

| Форма ..... |       |       |
|-------------|-------|-------|
| .....       | ..... | ..... |
| _____       | _____ | _____ |

**Вариант 2**

| ..... |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| _____ | _____ |

**11.** Проверь, верно ли из предложения выписаны словосочетания и правильно ли указаны формы склоняемых частей речи. Если нужно, внеси исправления.

*С чёрного неба на Клаву смотрели яркие звёзды.*

смотрели (что?) звёзды (сущ., ж.р., во мн.ч.)

звёзды (какие?) яркие (прил., мн.ч., в И.п.)

смотрели (на кого?) на Клаву (сущ., ж.р., в В.п.)

смотрели (откуда? с чего?) с неба (сущ., ср. р., мн.ч.)

с неба (какого?) чёрного (прил., ср.р., в В.п.)

**12.** Оцени правильность употребления в словосочетаниях формы зависимых слов. Обведи номера словосочетаний, в которых допущен речевой недочёт.

1) уверенность в победу (в В.п.)

2) прийти из магазина (в Р.п.)

3) ухаживать за ней (в Т.п.)

4) день рождение (в В.п.)

**Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)**

| Проценты      | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Кол-во баллов |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |

### Контрольная работа по русскому языку 3 класс

Контрольная работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин.).

Контрольная работа состоит из двух частей: **основная** часть нацелена на проверку предметных знаний и умений, **дополнительная** часть – на диагностику метапредметных умений. При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении контрольной работы используются правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся. В соответствии с этими правилами, контрольная работа состоит из двух частей – **основной** и **дополнительной**.

Задания основной части это 8 заданий, которые относятся к **базовому** или **необходимому уровню** (соответствующему необходимым требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах).

За контрольную работу может быть выставлено 2 отметки. **При этом обязательной является только одна отметка – за основную часть контрольной работы, состоящую из заданий базового (необходимого) уровня.**

Результаты выполнения заданий дополнительной части оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью и только положительной отметкой, причём эта отметка выставляется в журнал только по желанию учащегося. Если задания одного из этих уровней выполнены неправильно, ошибки фиксируются, но пишется фраза «без отметки».

**Максимальный % за выполнение основной части работы - 100%**

86% - 100 % «5»

66% - 85% «4»

50% - 65% «3»

Менее 50% отметка «2»

**Максимальное количество баллов -10 баллов.**

7-10 баллов - повышенный уровень.

5-6 баллов- базовый уровень.

0-4 балла – не достигнут базовый уровень.

Правильно выполненное задание оценивается знаком в 2 балла, неправильно – 0 баллов. За выполнение половины задания, предполагающего несколько правильных ответов, ставится 1 балл. Если задание выполнено меньше, чем наполовину, ставится 0 баллов.

| № задания | Достижение предметных результатов                               | Достижение метапредметных результатов | Баллы | %  |
|-----------|---|---------------------------------------|-------|----|
| 1         | Анализировать звуко-буквенное строение слова.                   |                                       | 1     | 10 |
| 2         | Определять в словах изученные орфограммы.                       |                                       | 2     | 20 |
| 3         | Определять лексическое значение слов.                           |                                       | 1     | 10 |
| 4         | Определять лексическое значение слов.                           |                                       | 2     | 20 |
| 5         | Определять изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. |                                       | 1     | 10 |
| 6         | Определять падежные формы склоняемых частей речи.               |                                       | 1     | 10 |
| 7         | Анализировать предложения.                                      |                                       | 1     | 10 |

|   |  |   |                 |            |
|---|--|---|-----------------|------------|
| 8 |  | Оценивать точность выбора языковых средств и их форм в предложении. | 1               | 10         |
|   |  |   | Всего 10 баллов | Всего 100% |

**Максимальный % за выполнение дополнительной части работы 100%**

**Максимальное количество баллов - 8**

| № задания | Достижение предметных результатов | Достижение метапредметных результатов                     | Баллы          | %          |
|-----------|-----------------------------------|---|----------------|------------|
| 9         |                                   | Сравнивать, делать выводы. Моделировать средства языка.   | 2              | 25         |
| 10        |                                   | Работать с таблицей. Группировать и классифицировать.     | 2              | 25         |
| 11        |                                   | Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания. | 2              | 25         |
| 12        |                                   | Оценивать результаты работы.                              | 2              | 25         |
|           |                                   |   | Всего 8 баллов | Всего 100% |