

Принято

на заседании
Педагогического совета СП
МАОУ «Гимназия №93
г. Челябинска»

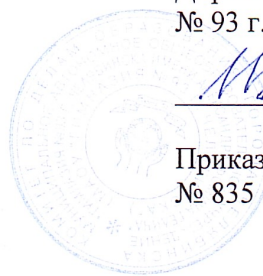
Протокол
№ 2 от «29» декабря 2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия
№ 93 г. Челябинска»

 Г.В. Щербакова

Приказ
№ 835 от «29» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения, реализующего программу
дошкольного образования

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

на 2024-2026 годы

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,.....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	33
Характеристика материально-технических условий	42
Характеристика финансово-экономических условий.....	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДООУ	50
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	60
Критерии оценки результатов программы развития.....	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет Учреждения), администрация МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», Педагогический совет структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича».

7. Основное предназначение Программы развития структурного подразделения Гимназии:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы.

12. Этапы и периоды реализации Программы.

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника структурного подразделения Гимназии;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в структурном подразделении Гимназии.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в структурном подразделении Гимназии будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в структурном подразделении Гимназии будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 75 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства структурного подразделения Гимназии, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития структурного подразделения Гимназии и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ сформирован бренд структурного подразделения Гимназии как фактор позиционирования СП в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в структурном подразделении Гимназии.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития структурного подразделения Гимназии с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы СП);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития структурного подразделения Гимназии с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Гимназии. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией структурного подразделения Гимназии.

20. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета СП.

21. *Механизм реализации Программы:*

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Гимназии.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы структурного подразделения Гимназии.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Гимназии.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Гимназии.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none">- изменение федерального законодательства;- изменение лицензионных требований;- изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников;- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	<ul style="list-style-type: none">- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) СП перед другими ДОУ- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;	<ul style="list-style-type: none">- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

	<p>- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды,

поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям СП широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.

Устав: изменения № 12, зарегистрированного постановлением Главы Администрации Курчатовского района города Челябинска № 3627 от 21 декабря 1995 г., регистрационный номер № 267, ОГРН 1027402544014, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 228 - у от 17.02.1996 г.

Юридический адрес: 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева, 53.

Фактический адрес: 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева, 61.

Телефоны: 737-23-20, 741-12-41

E-mail: dogimnaziya93@mail.ru

Сайт: <https://gymnasia93.ru/mdou/>

Директор: Щербакова Галина Валентиновна

Реализуемые в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой структурного подразделения Гимназии, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной образовательной программой структурного подразделения Гимназии, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии, регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.

Дополнительные образовательные услуги: легоконструирование, творческая сенсорика, речевичок, грамота, вокал, хореография, изо, играй и развивайся, английский язык.

Ближайшее окружение СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

Таблица 1 – Социальные партнеры структурного подразделения Гимназии

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.	- совместные праздники - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом). <u>Взаимодействие педагогов:</u> - совместные педагогические советы - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; Сотрудничество с родителями : - совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; - консультации с педагогами ДОУ и школы; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.);	План взаимодействия
2	Детская библиотека №	Познакомить детей с библиотекой,	- познавательные тематические беседы; - литературные	План взаимодействия

	10 им. Л. А. Преображенской	рассказать об особенностях ее работы. Прививать интерес к литературе, художественному слову. Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах, закреплять знание правил этикета.	встречи, встречи с автором; - познавательные викторины; - организация праздников, выставок; - участие в конкурсах.	
3	МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов структурного подразделения МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	Выступления педагогов структурного подразделения на научно-практических конференциях, посещение структурного подразделения слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
4	МАУ «Центр психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь Курчатовского района г. Челябинска»	Оказание помощи и поддержки семьям, чьи дети имеют отклонения в развитии, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения	Ежегодный комиссионный осмотр детей	Комплектование коррекционных групп.
5	ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Челябинску	Совместная работа с ГИБДД по профилактике ДДТТ	Беседы, образовательная деятельность, экскурсии с детьми и сотрудниками ГИБДД	Информация на сайте учреждения, фото отчеты

Достижения СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	"Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам дорожного движения"	1	2020	участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Открытый фестиваль семейного	12	2020	участие

	музицирования "Музыка души - в каждой семье"			
2.2	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть»	1	2020	участие
2.3	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель"	3	2020	Лауреат 2 степени
2.4	Городской фестиваль-конкурс академического пения "Звонкие голоса"	2	2020	Лауреат 2 степени
2.5	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть»	1	2021	участие
2.6	Открытый фестиваль семейного музицирования "Музыка души - в каждой семье"	6	2021	Диплом победителя
2.7	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель"	2	2021	Лауреат 2 степени
2.8	Городской фестиваль-конкурс академического пения "Звонкие голоса"	2	2021	Лауреат 2 степени
2.9	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть»	1	2022	участие
2.10	Открытый фестиваль семейного музицирования "Музыка души - в каждой семье"	4	2022	Диплом победителя
2.11	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель"	2	2022	Лауреат 1 степени
2.12	Городской фестиваль-конкурс академического пения "Звонкие голоса"	2	2022	Лауреат 1 степени
2.13	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста "Читай-ка"	2	2022	Диплом участника
2.14	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель"	2	2023	Лауреат 1 степени

	капель"			
2.15	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель"	2	2023	Лауреат 1 степени
2.16	Городской фестиваль-конкурс академического пения "Звонкие голоса"	2	2023	Лауреат 3 степени
2.17	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста "Читай-ка"	2	2023	Диплом участника
2.18	Акция «Мир добра и толерантности»	4	2022	Диплом 3 степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Открытый конкурс «Масленичная красавица – 2022»	10	2022	участие
3.2.	Областной конкурс ёлочной игрушки из вторсырья "Подарки для ёлки"	6	2022	участие
3.3.	Конкурс детских рисунков «Мой питомец – моя ответственность»	20	2022	участие
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	АНО "Медиаграмотность в информационном мире" Всероссийский конкурс минутный ролик социальной направленности " мы за жизнь "	12	2021	участие
5.	Международные мероприятия			
5.1	Интеллектуальный центр "Новое поколение"	1	2022	участие
5.2	Образовательный центр " Кладовая талантов"	1	2022	участие
5.3	МБУК " Центр культурной информационной деятельности"	1	2021	участие
5.4	Образовательный центр " Кладовая талантов"	1	2021	Диплом 1 степени
5.5	Интеллектуальный центр " Новое поколение"	1	2021	Диплом 1 степени
5.6	Образовательный портал " Тридевятое царство"	1	2021	Диплом 1 степени
5.7	Информационно образовательный центр "Диплом педагога"	1	2021	Диплом 1 степени

Конкурентное преимущество СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»: приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; условия для изучения разговорного английского языка.

Миссия СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности структурного подразделения Гимназии. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая	1,6 – 3	15
2	Общеразвивающая	1,6 - 2	13
3	Общеразвивающая	2 - 3	14
4	Общеразвивающая	3 - 5	25
5	Общеразвивающая	4 - 5	17
6	Общеразвивающая	5 -6	28
7	Компенсирующая (для детей с ТНР)	5 - 6	8
8	Компенсирующая (для детей с ТНР)	6 – 7	13
9	Общеразвивающая	3 - 5	23
10	Компенсирующая (для детей с ТНР)	3 - 5	10
11	Общеразвивающая	6 – 7	25
12	Общеразвивающая	3 - 4	27

ИТОГО		218
-------	--	-----

Исходная позиция. В работе СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
118/54 %	100/46 %

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года).

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
87	98	29	3	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости

управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
182	23	-	40	27

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное		Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
21	5		94	163

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10	123	165	18

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
22	160	36

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуются программы «Я и мое здоровье» Т.А.Тарасова, Л.С.Власова; «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, закаливание, гимнастика,

массаж);

- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в образовательный процесс).

✓ Медико-профилактическая работа, осуществляемая в структурном подразделении Гимназии включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– противоэпидемиологическая работа;

– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

– санитарно-гигиеническая работа,

– контроль качества организации питания и т.д.

В СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников СП.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	55	25,2%	-	-	163	74,7%	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	13,57%	4,8%	5,4%
Высокий	83%	92,3%	93%
Средний	1,56%	1,8%	0,8%
Низкий	1,87%	1,1%	0,8%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	302	272	235
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	46914	45443	37235
Посещаемость на 1 ребенка в год	146,5	168,3	153,8
Пропуски	24741	28961	29683
Всего пропусков по простудным заболеваниям	749	705	642
Число пропусков на 1 ребенка в год	77,3	107,2	122,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1	2,3	2,6	2,6

Показатели	2021	2022	2023
ребенка			
Средняя продолжительность одного заболевания	8	8	8
Количество случаев заболевания	905	830	800
Количество случаев на одного ребенка	2,6	3,0	3,3
Количество часто и длительно болеющих детей	28	19	15
Число детей ни разу не болевших за год	160	135	125
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	50%	55%	57%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	73	Болезни органов дыхания Болезни эндокринной системы Болезни органов пищеварения Болезни мочеполовой системы Болезни кожи и подкожной клетчатки Болезни костно-мышечной системы Болезни нервной системы Болезни системы кровообращения Психические расстройства Врожденные аномалии
2022	63	Болезни органов дыхания Болезни эндокринной системы Болезни органов пищеварения Болезни мочеполовой системы Болезни кожи и подкожной клетчатки Болезни костно-мышечной системы Болезни нервной системы Болезни системы кровообращения Врожденные аномалии
2023	36	Болезни органов дыхания Болезни эндокринной системы Болезни органов пищеварения Болезни мочеполовой системы Болезни кожи и подкожной клетчатки Болезни костно-мышечной системы Болезни нервной системы Болезни системы кровообращения Врожденные аномалии

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	81	89	82
2 группа	182	166	139
3 группа	34	15	12
4 группа	4	1	1

Дети-инвалиды	1	1	1
---------------	---	---	---

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются грамотно организованной работой по здоровьесбережению коллектива СП, профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости, отчасти снижением количества воспитанников в структурном подразделении Гимназии.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Этот факт объясняется эффективно подобранными и качественно проведенными разнообразными спортивно оздоровительными мероприятиями, использованием в работе с детьми современных здоровьесберегающих технологий.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Структурному подразделению Гимназии необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом СП, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

✓ **Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП в структурном подразделении Гимназии.

В настоящее время в структурном подразделении Гимназии имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 79%. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Руководитель СП	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	15	9
4.	Педагог-психолог	3	0
5.	Инструктор по физической культуре	1	0
6.	Музыкальный руководитель	1	0
7.	Учитель-логопед	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	6	2
%	58%	32%	10%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	31,5%
Первая квалификационная категория	6	31,5%
Соответствие занимаемой должности	1	5,5%
Не аттестованы	6	31,5%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная	Количество педагогов / в %
------------------	----------------------------

категория	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	1	3	3
Первая категория	2	1	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	15,7%
3 - 5 лет	1	5,3%
5 -10 лет	5	26,3%
10 -15 лет	4	21%
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	6	31,5%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту.

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	-	1	4	3	3	4	2	-	-
в %	10,5%		5,2%	21%	15,7%	15,7%	21%	10,5%	-	-

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования,

способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности СП.

В структурном подразделении Гимназии создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов структурного подразделения Гимназии. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников структурного подразделения Гимназии представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров.

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности" «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Члены КЧС и ОПБ организаций»	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности «Антитеррористическая защищенность»	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»
1/ 4,6%	1/ 4,5%	4/ 20%
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном

		учреждении»
1/ 4,6%	2/ 9%	1/ 5%
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОО»	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
1/ 4,6%	1/ 4,5%	1/ 5%
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГБУ ДПО РЦОКИО. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
1/ 4,6%	1/ 4,5%	1/ 5%
ГБУ ДПО РЦОКИО. «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	
3/ 12,5%	2/ 9%	
	МБУДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	
	2/ 9%	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов.**

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов.

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
Социально-коммуникативное	5	Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
Речевое	2	Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой
Физкультурно-оздоровительное	4	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий
Художественно-эстетическое	3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности

В структурном подразделении Гимназии разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, как грамотно оформить презентацию, особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Педагоги детского сада являются участниками ГО: учителей – логопедов, педагогов – психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1	Синичкин день. Экологическая беседа.	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayushiy-mir/sinichkin-den-ekologicheskaya-beseda-podgotovitel'naya-gruppa-1379209	Пастухова С.В.
2	Консультация для родителей. Международный день толерантности	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/konsultaciya-dlya-roditeley-mezhdunarodnyy-den-tolerantnosti-1379213	Пастухова С.В.
3	Знакомство с творчеством художника — анималиста Чарушина Е.	https://www.maam.ru/detskij-sad/2657038	Пастухова С.В.
4	Знакомство с жанром живописи Натюрморт	https://www.maam.ru/detskij-sad/znakomstvo-s-zhanrom-zhivopisi-natyurmort.html	Пастухова С.В.
5	Всероссийский методический центр "Новое Древо" Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «На севере диком»	https://novoedrevo.ru/publications/14006254	Пастухова С.В.
6	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных разработок Публикация методической разработки: «Здоровое питание»	https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=309896	Еремеева И.Н.
7	Конспект образовательной деятельности «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Алексеева Е.В.
8	Статья «Музыкальные инструменты своими руками»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Алексеева Е.В.
9	Статья «Значение конструктора LEGO в развитии дошкольников»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Гайфуллина А.М.
10	Статья «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Марчук Е.А.

11	«Актуальность артикуляционной гимнастики для детей средней группы»	Всероссийское издание «Педразвитие»	Нечаева О.В..
12	Развитие мелкой моторики при подготовке руки к письму старших дошкольников	Всероссийское издание «Педразвитие»	Нечаева О.В..
13	Использование макетов с детьми дошкольного возраста	Всероссийское издание «Педразвитие»	Нечаева О.В..
14	Ориентировка по клеточкам с использованием раздаточного материала для детей старшего дошкольного возраста	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Нечаева О.В..
15	Дидактическое пособие по математике на изучение и закрепление состава числа для детей старшего дошкольного возраста	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Нечаева О.В..
16	«Проектная деятельность , как форма взаимодействия с семьями воспитанников»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Тюкель Л.А.
17	Интегрированное занятие «В гостях у мистера Зубастика»	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Хаятова Е.А. Марчук Е.А.
18	Конспект занятия «Угощения для шарика»	Nsportal.ru	Алексеева Е.В.
19	Конспект занятия «Дождик кап, кап»	Nsportal.ru	Алексеева Е.В.
20	Буклеты по этикету для самых маленьких	Nsportal.ru	Алексеева Е.В.
21	Сказкотерапия для дошкольников	https://www.maam.ru	Болгерт С.В.
22	Проект «Волшебная книга здоровья»	http://vospitately.ru	Чувашова Т.А.
23	Сюжетно – ролевая игра « Театр»	http://vospitately.ru	Чувашова Т.А.
24	Презентация «Игровые технологии»	http://vospitately.ru	Чувашова Т.А.
25	Учебный видеоматериал «Сказкотерапия»	Nsportal.ru	Чувашова Т.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?"2022	участие
городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска 2023	Диплом 1 степени
Звонкие голоса 2023	Диплом 1 степени
Правовая декада 2021 Акция «Мир добра и толерантности»	Диплом 3 степени
XXII городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель 2019»	Диплом 1 место
Проориентационный конкурс коллажей «Все работы хороши, выбирай на вкус» 2019	Грамоты за 1 место и 3 место
Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?"2019	участие
Региональный уровень	
Открытый конкурс «Масленичная красавица – 2022»	участие
Творческий конкурс «Моя малая Родина – Челябинск» МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»	Грамота за участие
Областной фестиваль детского творчества, номинация «Вокал»	Грамота за участие
Федеральный уровень	
Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Весенняя капель»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «День победы»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог: Кокорина Ольга Петровна;

Благодарность Законодательного собрания Челябинской области за многолетний добросовестный труд – 1 педагог: Андреева Ирина Дмитриевна;

Грамота Курчатовского Управления образования администрации города Челябинска – 4 педагога: Марчук Елена Анатольевна, Радеева

Александра Юрьевна, Сырова Елена Александровна, Тюкель Лариса Анатольевна.

Нагрудный знак «Почетный работник Российской Федерации» - 1 педагог: Сырова Елена Александровна.

В структурном подразделении Гимназии создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.);
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в СП педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели

повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в структурном подразделении Гимназии определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: Физическое развитие. Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий структурного подразделения Гимназии, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы структурного подразделения Гимназии используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 75 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива структурного подразделения Гимназии и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую

профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Легоконструирование	4 – 7 лет	37
Социально педагогическая	Английский язык	5 – 7 лет	10
	Читай-ка	5 – 7 лет	11
	Играй и развивайся	3 – 4 года	20
	Речевичок	5 – 7 лет	5
	Творческая сенсорика	3 – 4 года	10
Художественная	Хореография	3 – 5 лет	44
	Вокал	5 – 7 лет	10
	Основы изобразительного искусства	3 – 7 лет	48
	Хореография с элементами акробатики	5 – 7 лет	8

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 73 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг развития ребенка»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом, а также наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Необходимо продолжать привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, а также проблемные ситуации.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа, а также игра.

Необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение

режима дня. Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Основываясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод о стабильно положительной динамике в освоении знаний по всем образовательным областям.

Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей, в работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса, немаловажное значение в достижении положительной динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группе. Она выстроена с учётом принципов дифференциации и индивидуализации. Что способствует объединению детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных, интеллектуальных.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 94,6%, «Социально – коммуникативное развитие» - 94,3 %, «Физическое развитие» - 91,7 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 87,5%, «Художественно – эстетическое развитие» - 87,3%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы структурного подразделения Гимназии	88,5 %	86,9%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы структурного подразделения Гимназии	88,5 %	86,9%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	85,75 %	90,2%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в структурного подразделения Гимназии	93%	91,8%	92%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Для реализации содержания каждой из образовательных областей, в группах СП имеется необходимое оборудование,
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников,
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципов
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			соответствует детским видам деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		В СП в каждой группе есть возможность изменения РППС в зависимости от ситуации и интересов детей
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		в группах СП имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
	- доступность для воспитанников, в том	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая дошкольников в СП, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, а также развитию познавательных и творческих способностей воспитанников. При этом учитываются склонности, интересы и уровень активности каждого ребёнка.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени *потребностям* и интересам детей, а также

возможностям коллектива и СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 70% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в структурном подразделении.

УМК СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.0

Созданная в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1971 году. Проведен капитальный ремонт с 2008 по 2011 год. Общая площадь – 2254,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2_кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в структурном подразделении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- мини - музеи в каждой возрастной группе, в коридоре учреждения.

Структурное подразделение Гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, контролем доступа на территорию и в помещение;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, , 1 проектор, 3 копировальных устройства, 2 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	10 МБ
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Структурное подразделение Гимназии за период с 2021 – 2023 годы предписаний надзорных органов не имеет.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории структурного подразделения Гимназии. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в СП по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	косметический ремонт в групповых помещениях косметический ремонт в кабинете музыкального руководителя приобретение и установка входных дверей в группы №2, №3 приобретение и установка малых форм на спортивном участке на территории СП озеленение территории детского сада капитальный ремонт кровли умное зеркало замена песка в песочницах
2022 год	ремонт центрального крыльца косметический ремонт групп косметический ремонт боковой лестницы информационные стенды малые формы на участок детская мебель в группу жалюзи, зеркало настенное, лампа светодиодная для оборудования рабочего места учителя – логопеда умное зеркало озеленение территории детского сада замена песка в песочницах
2023 год	косметический ремонт групп

	жалюзи, зеркало настенное, лампа светодиодная для оборудования рабочего места учителя – логопеда озеленение территории детского сада; замена песка в песочницах
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Резюме:

В структурном подразделении Гимназии созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения Гимназии.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития структурного подразделения Гимназии обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность структурного подразделения Гимназии, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	320	302	295	251	251	208
2.	Дни функционирования	кол-во	172	150	172	136	172	139
3.	Число человеко-дней	человеко-день	5504 0	4544 3	5074 0	3413 8	4317 2	3550 9
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,7	61	69,7	55	69,7	57

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами структурного подразделения Гимназии, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности структурного подразделения Гимназии:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности структурного подразделения Гимназии.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности структурного подразделения Гимназии

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	32414	31764	31060
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	19381	19682	19725
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1886	1964	2129
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4802	4443	4587
	- из бюджета	тыс.руб.	1536	1437	1687
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3266	3006	2900
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	306	452	32
	- учебные расходы	тыс.руб.	306	452	82
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	1237	780	0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	963,7	1328,6	1574,4
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	37	32	35
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	963,7	1328,6	1574,4
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по	%	24,3	27,6	35,6

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	дошкольной подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8441,14	8972,88	10312,08
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	106	121	130
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	4801995	4442960	4586845
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4	4	3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	123	133	118
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29600	33400	38289
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	33168	37431	41400
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	13204759/ 68,1%	13963889/ 71%	13488419/ 68,3%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	841743/ 4,3%	906322/ 4,6%	962750/ 4,8%
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	
	– фасад;	руб.	0	780751	0
	– кровля;	руб.	1237185	0	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	0	0	0
	– учебного и оборудования;	руб.	206000	327259	0
	– игрового оборудования;	руб.	104400	78760	0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	0	45760	31500
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 4,2 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 61,2%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований средств на 6,3%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований и составила 130 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников СП увеличились на 1,7 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы СП снизились на 89,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличилась на 12,8 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 12,8 % ,
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) остались на прежнем уровне;
- учебные расходы снизились на 89,5%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий СП не выделялись.

Резюме:

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов структурного подразделения гимназии позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников структурного подразделения гимназии, обслуживания здания и территории, развития

материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»
2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории структурного подразделения Гимназии, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. Проект «Развитие профессиональных объединений»
4. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
5. Проект «В детский сад без слез»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	21 – 23 гг.	Разработка и составление картотек артикуляционной, корригирующей гимнастик, самомассажа; бесед с детьми, консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории структурного подразделения Гимназии, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	18 -20гг.	1.Разработка паспорта экологической тропы СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» 2.Схема экологического паспорта детского сада 3.Карта-схема маршрута экологической тропы 4.Квест «Путешествие по экологической тропе». 5. Разработка тематического планирования 6. Составление картотеки конспектов, бесед, наблюдений
«Развитие профессиональных объединений»	19 – 20г.	Создание Школы педагогического мастерства: 1. Составление плана работы педагога – наставника с молодым специалистом; 2. Организация мастер классов для

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		молодых педагогов; 3. Составление картотеки консультаций для молодых специалистов.
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	21- 22 г.	Разработка рабочих программ по дополнительному образованию детей младшего дошкольного возраста
«В детский сад без слез»	20 – 21г.	Разработка методических пособий : по организации условий для всестороннего развития и социализации детей дошкольного возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по взаимодействию с родителями воспитанников) (консультации, памятки, буклеты) - конспектов мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития структурного подразделения Гимназии. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления СП

Управление МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

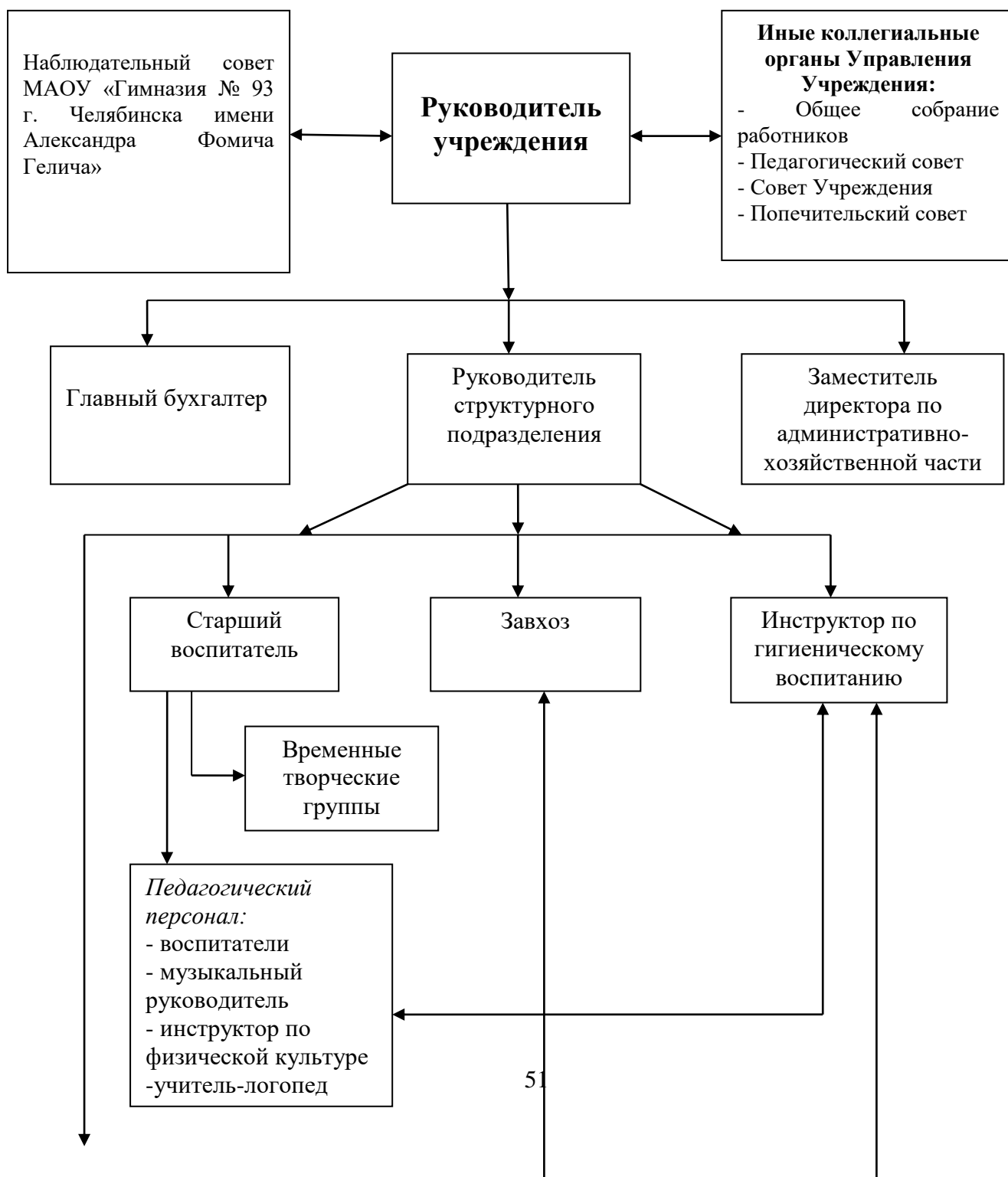
Исходное положение: управление структурным подразделением Гимназии в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития детского сада.

Управление структурным подразделением Гимназии строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МАОУ «Гимназия №93 г.

Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

В структурном подразделении Гимназии создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Система управления:



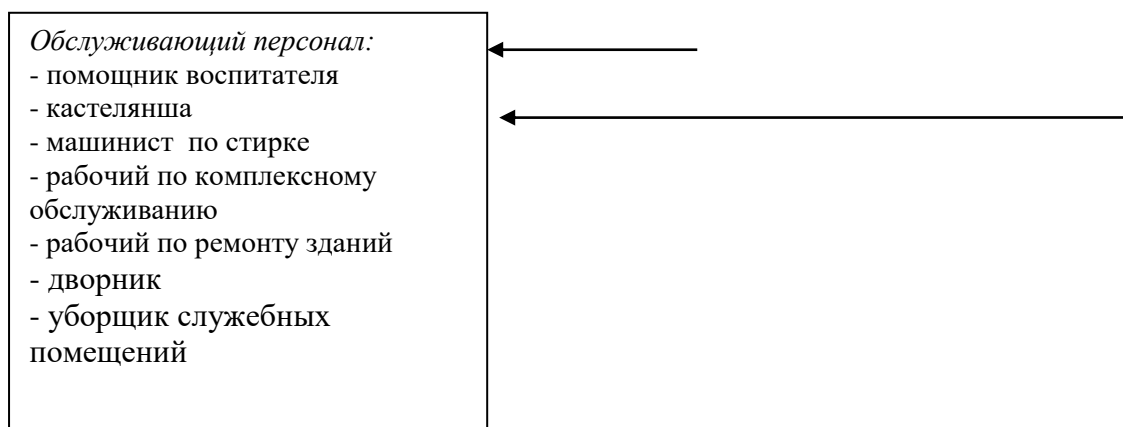


Рисунок 1 – Организационная структура управления СП

Исходное положение: достижение целей деятельности структурного подразделения в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В СП на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления СП

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в СП			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2018-2023гг. осуществляется по средствам задач годового плана. Задачи, представленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах. Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана, реализации инновационной деятельности и участия в конкурсах. Корректировка планов
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимущество с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			осуществляется по мере необходимости, в зависимости от происходящих изменений с сфере образования и науки. Публичный доклад и информация о деятельности учреждения размещается на сайте МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» в соответствии с законодательством РФ.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении СП			
2	Нормативно-правовая база СП: соответствие документов, регламентирующих деятельность СП, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование СП, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеются Лицензия, Устав, договоры различного характера, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	В МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» созданы органы государственно - общественного управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей.
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО РЦОКИО, ДГКП № 9, МБУ ГИБДД УМВД России, МАУ"ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Разработан и соблюдается Кодекс этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Коллектив СП МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» состоит из педагогов, как с большим стажем работы, так и из молодых, творческих работников. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различных уровнях (районных, городских).

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению. Работники учреждения выезжают экскурсии по Челябинской области. Большое влияние на сплоченность коллектива оказывает то, что 99% работников состоят в профсоюзной организации.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Педагоги принимают активное участие в организации образовательного процесса, освоении современных программ и технологий. Являются призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов, их причин, у каждого разработана персонифицированная программа.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в СП			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	В локальные акты структурного подразделения Гимназии своевременно вносятся изменения на основании выхода новой нормативной базы, регламентирующей деятельность СП. Контрольно – аналитическая деятельность позволяет выявить критические точки и повысить качество дошкольного образования в СП.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в СП	соответствие	Программное обеспечение применяется.
	Наличие информационно-	соответствие	Своевременное размещение на

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы СП за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		сайте структурного подразделения аналитических материалов: публичный доклад, отчет по самообследованию.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития СП	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в СП	соответствие	На основании оценки и анализа результатов контроля издаются приказы по основной деятельности СП для повышения качества образования.

Резюме:

Созданная в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» организационная структура управления СП в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления структурным подразделением Гимназии в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности структурного подразделения Гимназии к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития СП	Сильные стороны в деятельности СП	Слабые стороны в деятельности СП
<p>Образовательные программы, реализуемые в СП</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы СП. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p>
<p>Результативность работы СП</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в СП, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата менее 80% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого- педагогические условия	СП обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии лично-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово- хозяйственная деятельность	Возможность организации и проведения дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Слабое финансирование (недостаточное, нестабильное, неэффективное). Отсутствие механизмов привлечения средств. Низкие зарплаты педагогов.
Материально- техническая база учреждения	Помещения СП соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития СП	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанник
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность СП, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе СП сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Детская библиотека № 10 им. Л. А. Преображенской; МАУ «Центр психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь Курчатовского района г. Челябинска»; ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Челябинску	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы СП позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- имеется опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в СП;
 - наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
 - благоприятный психологический климат в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»;
 - укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в структурном подразделении Гимназии;
 - положительная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
 - осуществление коррекции отклонений в развитии воспитанников (у детей с нарушением речи);
 - результативность участия воспитанников и сотрудников СП в мероприятиях различного уровня;
 - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями структурного подразделения Гимназии
- К слабым сторонам относятся:
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
 - недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
 - не достаточно помещений для дополнительных образовательных услуг
 - недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы СП позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего структурного подразделения Гимназии (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного Структурного подразделения Гимназии должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам СП.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в СП ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников СП, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 %.
Критерий социальной оценки деятельности СП	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в СП, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления СП, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<i>ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»</i>	✓	✓	✓		
2	<i>ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»</i>				✓	
3	<i>ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»¹</i>			✓		
4	ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»				✓	✓
5	ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»					✓

Проекты Программы

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»²

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

² Проект представлен городским объединением «Уральский калейдоскоп».

1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска:

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами.

Участие в мероприятиях микрорайона ЧКПЗ.

Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»³

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру,

³ Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среде ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации

разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);
- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОО).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и

самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»⁴

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сохранения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сохранения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

⁴ Проект представлен городским объединением «Ступени к здоровью».

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины,

праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»⁵

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания

⁵ Проект представлен городским профессиональным сообществом учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ.

благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.
2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.
4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.
5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и

комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая));

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).