

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОЛИМПИК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»  
(3-4 КЛАСС)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**3-й класс**

**Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- осознавать необходимость применения полученных знаний в своей практической деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита. Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.

- Системные связи слов.
- Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

- Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

- Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

- Пересказать текст.

#### 4-й класс

#### Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- применять полученные знания в своей практической деятельности.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Отличительные признаки основных языковых единиц:

-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

-Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

-Разбирать предложения по членам предложения.

-Обозначать на письме интонацию перечисления.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 3.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

3 класс «Путешествия по Стране Слов», «Секреты орфографии»

4 класс «Занимательное словообразование», «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

### **3-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

#### **В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **В Страну Слов. Первые встречи.**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **К тайнам волшебных слов.**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Выбор друзей в Стране Слов.**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **К несметным сокровищам Страны Слов.**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Чудесные превращения слов.**

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

#### **В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **К тайнам звуков и букв.**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

#### **Встреча с Радугой.**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

#### **В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

#### **Вглубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

#### **В Королевстве Ошибок.**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

#### **В Страну Слогов.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**В удивительном городе Неслове.**

Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка.

**На карнавале слов.**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**В театре близнецов.**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Конкурс знающих.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Новое представление.**

Инценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Необычный урок.**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Следопыты развлекают детей.**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**В Клубе весёлых человечков.**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**К словам – родственникам. Почему их так называли?**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Экскурсия в прошлое.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Полёт в будущее.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Как обходились без письма?**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Древние письмена.**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Меня зовут Фонема.**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Для всех ли фонем есть буквы?**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **«Ошибкоопасные» места.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тайны фонемы.**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

### **На сцене гласные.**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **«Фонемы повелевают буквами».**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Правила о произносимых согласных.**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

### **Волшебное средство – «самоинструкция».**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

### **Память и грамотность.**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

### **Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

### **Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

### **Поговорим обо всех приставках сразу.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

### **Слова – «родственники».**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

### **Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

### **«Не лезьте за словом в карман!»**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

### **«Пересаженные» корни.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

### **Итоговое занятие. Олимпиада.**

## **4 класс «Занимательное словообразование»**

### **Сказочное царство слов.**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### **Путешествие в страну слов.**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

### **Чудесные превращения слов.**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

### **В гостях у слов родственников.**



Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

#### **Добрые слова.**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### **Экскурсия в прошлое.**

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### **Новые слова в русском языке.**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка».

#### **Встреча с зарубежными друзьями.**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### **Синонимы в русском языке.**

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

#### **Слова-антонимы.**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

#### **Слова-омонимы.**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

#### **Крылатые слова.**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

#### **В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

#### **В стране Сочинителей.**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

#### **Искусство красноречия.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **Трудные слова.**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

### **Шарады и логогрифы.**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

### **Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **Занимательное словообразование.**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

### **Фонетика и орфоэпия**

#### **Что такое орфоэпия?**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

#### **Что такое фонография или звукозапись?**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

#### **Звуки не буквы!**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

#### **Звучащая строка.**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

#### **Банты и шарфы.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

#### **«Пигмалион» учит орфоэпии.**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

#### **Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.**

Знакомство с оноματοпозетическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### **Лексикология**

##### **Имена вещей.**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся.

##### **О словарях энциклопедических и лингвистических.**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

##### **В царстве смыслов много дорог.**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

##### **Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

##### **Многозначность слова.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

##### **«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

##### **Об одном и том же разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

##### **Как возникают названия.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

##### **Слова – антиподы.**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

### **Фразеологические обороты.**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

### **Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

### **«Он весь свободы торжество».**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

### **Мы говорим его стихами.**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся.

### **Слова, придуманные писателями.**

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

### **Слова, уходящие и слова – новички.**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

### **Словарь языка Пушкина.**

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

### **Смуглая Чернавка.**

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

### **Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

### **Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**

Знакомство с явлением межязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

### **Какой словарь поможет избежать ошибок?**

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

### **Словарь-грамотей.**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Научная этимология.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Какие бывают имена?**

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Надо ли останавливаться перед зеброй?**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

- Курс изучения программы рассчитан для обучающихся 3–4-х классов.
- Курс 3 класса 34 часов (1 раз в неделю).
- Курс 4 класса 34 часов (1 раз в неделю).
- Занятия проводятся по 40 минут.

**План внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
	Количество часов в неделю			
Интеллектуальные марафоны Курс «Олимпик» (русский язык)	-	-	1	1

### 3 класс - 34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой Темы
<p>Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).                      Признаки гласных и согласных звуков.                      Буквы русского алфавита. Родственные слова.                      Антонимы, многозначные слова.                      Системные связи слов.                      Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.                      Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.                      Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.                      Объединять слова в группы.                      Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.                      Составлять текст по вопросам учителя.                      Работать со словарями.                      Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.                      Правила правописания слов с изученными орфограммами.                      Признаки согласных и гласных звуков.                      Состав слова.                      Признаки родственных слов.                      Виды пересказа.                      Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова.                      Писать НЕ с глаголами.                      Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.                      Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.                      Составлять рассказы по картинке.                      Пересказать текст.</p>	В мире безмолвия и неведомых звуков.
	В страну слов. Первые встречи.
	К тайнам волшебных слов.
	Выбор друзей в Стране Слов
	К несметным сокровищам Страны Слов.
	Чудесные превращения слов.
	В гости к Алфавиту.
	К тайнам звуков и букв.
	В глубь веков на Машине времени.
	В Королевстве ошибок.
	В Страну Слогов.
	В удивительном городе Неслове.
	Чудеса в Стране Слов.
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
	На карнавале слов.
	В Театре близнецов.
	Конкурс знающих.
	Следопыты развлекают гостей.
	В Клубе весёлых человечков.
	К словам – родственникам. Почему их так называли?
	Экскурсия в прошлое.
	Полёт в будущее.
	Как обходились без письма?
	Древние письмена.
	Как возникла наша письменность?
	Меня зовут Фонема.
	Для всех ли фонем есть буквы?
	«Ошибкоопасные» места.
Тайны фонемы.	
Опасные согласные.	
На сцене гласные.	
Когда ь пишется, а когда не пишется?	
Правила о произносимых согласных	
Волшебное средство – «самоинструкция»	
Строительная работа морфем	
Где же хранятся слова?	
Поговорим о всех приставках сразу	

	Слова – «родственники»
	Кто командует корнями?
	Итоговое занятие.

#### 4 класс - 34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой Темы
<p>Правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p>	Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников.
	Новые слова и устаревшие в русском языке.
	Синонимы в русском языке.
	Слова-антонимы.
	Слова-омонимы.
	Крылатые слова.
	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.
	Праздник творчества и игры.
	Анаграммы и метаграммы.
	Шарады и логогрифы.
	Занимательное словообразование.
	КВН по русскому языку.
	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись?
	Звуки не буквы!
	Звуки не буквы!
	Звучащая строка.
	«Пигмалион» учит орфоэпии.
	Кис-кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.
	Имена вещей.
	О словарях энциклопедических и лингвистических.
	Как и почему появляются новые слова?
	Многозначность слова.
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
	Как возникают названия.
	Фразеологические обороты.
	Словари «чужих» слов.
	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.
Слова уходящие и слова – новички.	
Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	
Паронимы или «ошибкоопасные слова».	
Какой словарь поможет избежать ошибок?	
Научная этимология.	
Какие бывают имена? Древнерусские имена.	

<p>осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; -пользоваться орфографическим, словообразовательным .</p>	<p>Отчество и фамилия. Итоговое занятие.</p>
---	--



### Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность  
«Олимпик» (русский язык)

3 класс (34 часа)

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Коррективная
В мире безмолвия и неведомых звуков. (1 ч.)	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1			
В Страну Слов. Первые встречи. (1 ч.)	2	В страну слов. Первые встречи.	1			
К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. (1 ч.)	3	К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов	1			
К несметным сокровищам Страны Слов. (1 ч.)	4	К несметным сокровищам Страны Слов.	1			
Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. (1 ч.)	5	Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту.	1			
К тайнам звуков и букв. (1 ч.)	6	К тайнам звуков и букв.	1			
В глубь веков на Машине времени. (1 ч.)	7	В глубь веков на Машине времени.	1			
В Королевстве ошибок. (1 ч.)	8	В Королевстве ошибок.	1			
В Страну Слогов. (1 ч.)	9	В Страну Слогов.	1			
В удивительном городе Неслове. (1 ч.)	10	В удивительном городе Неслове.	1			
Чудеса в Стране Слов. (1 ч.)	11	Чудеса в Стране Слов.	1			
К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1 ч.)	12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1			
На карнавале слов. (1 ч.)	13	На карнавале слов.	1			
В Театре близнецов. (1 ч.)	14	В Театре близнецов.	1			
Конкурс знающих. (1 ч.)	15	Конкурс знающих.	1	Текущий контроль		

Следопыты развлекают гостей. (1 ч.)	16	Следопыты развлекают гостей.	1			
В Клубе весёлых человечков. (1 ч.)	17	В Клубе весёлых человечков.	1			
К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1 ч.)	18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1			
Экскурсия в прошлое. (1 ч.)	19	Экскурсия в прошлое.	1			
Полёт в будущее. (1 ч.)	20	Полёт в будущее.	1			
Как обходились без письма? (1 ч.)	21	Как обходились без письма?	1			
Древние письмена. Как возникла наша письменность? (1 ч.)	22	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1			
Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? (1 ч.)	23	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1			
«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы (1 ч.)	24	«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы.	1			
Опасные согласные (1 ч.)	25	Опасные согласные.	1			
На сцене гласные (1 ч.)	26	На сцене гласные.	1			
Когда ь пишется, а когда не пишется? (1 ч.)	27	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1			
Правила о непрониозимых согласных (1 ч.)	28	Правила о непрониозимых согласных	1			
Волшебное средство – «самоинструкция» (1 ч.)	29	Волшебное средство – «самоинструкция»	1			
Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? (1 ч.)	30	Строительная работа морфем Где же хранятся слова?	1			
Поговорим о всех приставках сразу (1 ч.)	31	Поговорим о всех приставках сразу	1			
Слова – «родственники» (1 ч.)	32	Слова – «родственники»	1			
Кто командует корнями? (1 ч.)	33	Кто командует корнями?	1			
Итоговое занятие (1 ч.)	34	Итоговое занятие	1	Текущий контроль		

### Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность  
«Олимпик» (русский язык)

4 класс (34 часа)

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Коррективная
Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников. 1 ч	1	Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников.	1			
Новые слова и устаревшие в русском языке. 1 ч	2	Новые слова и устаревшие в русском языке.	1			
Синонимы в русском языке. 1 ч	3	Синонимы в русском языке.	1			
Слова-антонимы. 1 ч	4	Слова-антонимы.	1			
Слова-омонимы. 1 ч	5	Слова-омонимы.	1			
Крылатые слова. 1ч	6	Крылатые слова.	1			
В стране Сочинителей. Искусство красноречия. 1 ч	7	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.	1			
Праздник творчества и игры. 1 ч	8	Праздник творчества и игры.	1			
Анаграммы и метаграммы. 1 ч	9	Анаграммы и метаграммы.	1			
Шарады и логогрифы. 1 ч	10	Шарады и логогрифы.	1			
Занимательное слообразование. 1 ч	11	Занимательное слообразование.	1			
КВН по русскому языку. 1 ч	12	КВН по русскому языку.	1	Текущий контроль		
Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? 1 ч	13	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись?	1			
Звуки не буквы! 1 ч	14	Звуки не буквы!	1			
Звуки не буквы! Звучащая строка. 1 ч	15	Звуки не буквы! Звучащая строка.	1			

«Пигмалион» учит орфоэпии. 1 ч	16	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1			
Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях. 1 ч	17	Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.	1			
Имена вещей. 1 ч	18	Имена вещей.	1			
О словарях энциклопедических и лингвистических. 1 ч	19	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1			
Как и почему появляются новые слова? 1 ч	20	Как и почему появляются новые слова?	1			
Многозначность слова. 1 ч	21	Многозначность слова.	1			
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. 1 ч	22	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1			
Как возникают названия. 1 ч	23	Как возникают названия.	1			
Фразеологические обороты. 1 ч	24	Фразеологические обороты.	1			
Словари «чужих» слов. 1 ч	25	Словари «чужих» слов.	1			
«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. 1 ч	26	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.	1			
Слова уходящие и слова – новички. 1 ч	27	Слова уходящие и слова – новички.	1			
Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. 1 ч	28	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1			
Паронимы или «ошибкоопасные слова». 1 ч	29	Паронимы или «ошибкоопасные слова».	1			
Какой словарь поможет избежать ошибок? 1 ч	30	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1			
Научная этимология. 1 ч	31	Научная этимология.	1			
Какие бывают имена? Древнерусские имена. 1 ч	32	Какие бывают имена? Древнерусские имена.	1			
Отчество и фамилия. 1 ч	33	Отчество и фамилия.	1			
Итоговое занятие. 1 ч	34	Итоговое занятие.	1	Текущий контроль		

**Оценочные материалы**  
Лист оценивания личностных УУД  
3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Личностные (обучающиеся получают возможность научиться)									
		Готовность и способность к самоорганизации и саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества (взаимопомощь, взаимоподдержка)		Соблюдение правил этикета	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Всего базовый уровень											
Всего ниже базового уровня											

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
3, 4 класса

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (регулятивные)/обучающиеся получают возможность научиться/													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
Всего базовый уровень															
Всего ниже базового уровня															

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
3,4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>коммуникативные</b> ) /обучающиеся получат возможность научиться/											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>познавательные</b> ) /обучающиеся получат возможность научиться/											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

### Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.